

LA RENTRÉE 2025

À L'ÉCOLE

LUNDI 1^{er} SEPTEMBRE :

- 08h30 : Rentrée des PS (de A à J)
- 09h15 : Rentrée des PS (de K à Z)
- 09h45 : Rentrée des CE1
- 10h45 : Rentrée des CM2
- 13h15 : Rentrée des CM1
- 14h15 : Rentrée des CE2
- 15h00 : Rentrée des MS

MARDI 2 SEPTEMBRE :

- 08h45 : Rentrée des CP
- 10h00 : Rentrée des GS

Restauration possible dès le : Lundi 1^{er} septembre

Étude-Garderie dès le : Jeudi 4 septembre

Photos des élèves : Lundi 1^{er} PS avec leurs parents

Mardi 2 septembre MS au CM2 et rattrapage le vendredi 5 septembre

ATTENTION : L'accès se fait uniquement par le chemin piéton, au 38 avenue Pierre SEMARD.

Pas de stationnement possible dans l'enceinte de l'établissement en raison de Vigipirate

RÉUNIONS PARENTS-DIRECTION Classes de Section internationale (de la MS au CM2) : Le mardi 2 septembre à 17h00 dans l'auditorium.

RÉUNIONS PARENTS-ENSEIGNANTS : à 17h00 dans l'auditorium.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Jeudi 4 septembre : MS | • Jeudi 11 septembre : CM1 |
| • Vendredi 5 septembre : GS | • Lundi 15 septembre : CP |
| • Lundi 8 septembre : CE1 | • Mardi 16 septembre : CM2 |
| • Mardi 9 septembre : CE2 | • Jeudi 18 septembre : PS |

>>> Possibilité de garder vos enfants ce jour-là pendant la réunion.

SUR LE SITE DU COLLÈGE (6^e à 4^e)

LUNDI 1^{er} SEPTEMBRE :

- De 08h30 à 10h15 : Rentrée des 4^{èmes} (dont les élèves du dispositif ULIS)
 - De 10h30 à 12h15 : Rentrée des 5^{èmes} (dont les élèves du dispositif ULIS)
 - De 08h30 à 12h00 : Test « *savoir nager* » réservé aux élèves de 6^e, à la piscine de Peymeinade.
- (Attention à bien respecter les groupes de convocation indiqués dans le courrier joint).**
- De 14h00 à 16h00 : Rentrée des 6^{èmes} (dont les élèves du dispositif ULIS) – Les parents des élèves de 6^{èmes} seront réunis dans le grand auditorium pendant que leurs enfants, appelés par classe, rejoindront leur salle avec leur professeur principal.
- Les élèves de 5^{èmes} et de 4^{èmes} devront rentrer seul(e)s dans l'établissement, sans leurs parents.**

MARDI 2 SEPTEMBRE : Début des cours suivant l'emploi du temps

Photos des élèves : Lundi 1^{er} septembre

Restauration possible dès le : Mardi 2 septembre

RÉUNIONS PARENTS-ENSEIGNANTS à 17h30 au collège (salles de classe) :

- Lundi 22 septembre 6^{èmes}
- Jeudi 25 septembre 5^{èmes}
- Vendredi 26 septembre 4^{èmes}

ATTENTION :

L'accès se fait uniquement par l'entrée du collège, au 122 avenue Pierre SEMARD.

Pas de stationnement possible dans l'enceinte de l'établissement en raison de Vigipirate

SUR LE SITE DU LYCÉE (3^e à Terminale)

LUNDI 1^{er} SEPTEMBRE :

- de 09h00 à 10h30 : **Rentrée des 3^{èmes}**
- de 10h45 à 12h15 : **Rentrée des Terminales**
- de 13h00 à 14h30 : **Rentrée des 2^{ndes}**
- de 14h45 à 16h00 : **Rentrée des 1^{ères}**

Photos des élèves : LUNDI 1^{er} SEPTEMBRE

Restauration dès : MARDI 2 SEPTEMBRE

RÉUNIONS PARENTS-ENSEIGNANTS à 17h30 au lycée :

- Lundi 15 septembre : **2^{ndes} et 3^{èmes}**
- Jeudi 18 septembre : **1^{ères} et Terminales**

MARDI 2 SEPTEMBRE :

Début des cours suivant l'emploi du temps

ATTENTION :

Pas de stationnement possible dans l'enceinte de l'établissement en raison de Vigipirate

JOURNÉE D'INTÉGRATION DES SECONDES : Jeudi 9 Octobre aux îles de Lerins

À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Lundi 1^{er} SEPTEMBRE

- 09h00 : **Rentrée BTS CJN 1**
- 09h00 : **Rentrée BTS NDRC 1**
- 09h00 : **Rentrée LICENCE CMVD**
- 10h00 : **Rentrée BTS CI 1**
- 10h00 : **Rentrée Mastère MASC 1**
- 11h00 : **Rentrée BTS GPME 2**
- 11h00 : **Rentrée BTS CI 2**
- 11h00 : **Rentrée BTS NDRC 2**
- 11h00 : **Rentrée Mastère MASC 2**

Mardi 9 SEPTEMBRE : à 17H30

- Réunion Parents BTS 1 commerce international

Photos des étudiants : Lundi 1^{er} septembre en matinée

Jeudi 2 octobre : Rentrée Solennelle de l'Enseignement Supérieur (Accueil 18h à l'auditorium Tombarel)

ANIMATION PASTORALE

MESSE DE RENTRÉE : Mardi 23 Septembre à 17h45 au Collège, suivie d'un apéritif.

Toutes les informations concernant l'aumônerie, le catéchisme, les sacrements, seront communiquées à la rentrée.

APEL

ASSEMBLEE GENERALE DE RENTRÉE : Samedi 20 septembre à 11h, suivie d'un repas convivial : informations et inscription à venir.

LOCATION CASIERS COLLÈGE – LYCÉE

(DANS LA LIMITE DES CASIERS DISPONIBLES)

Un porte-monnaie dédié à la location des casiers sera ouvert sur EcoleDirecte pour chaque élève inscrit au Collège et au Lycée à partir du 2 septembre 2025.

Si vous souhaitez louer un casier à votre enfant, il vous suffira de régler à la rentrée le montant inscrit dans son porte-monnaie « Casier », en vous connectant sur : >>> **ÉCOLE DIRECTE** > Espace Famille > Situation Financière > Onglet « Vos porte-monnaie ». Une liste d'attribution des casiers sera affichée après la rentrée dans les meilleurs délais. Attention : aucun casier ne pourra être utilisé avant le 15/09/2025.

Chers parents,

Lundi 1^{er} septembre 2025, le jour de la rentrée scolaire, entre 8h30 et 12h, votre enfant passera un **test de natation obligatoire** qui aura deux objectifs :

- Évaluer s'il dispose des aptitudes pour obtenir l'**Attestation du Savoir Nager en Sécurité (ASNS)**.
- Évaluer sa motricité dans l'eau afin de décider s'il aura besoin d'un temps **d'accompagnement personnalisé (AP)** pour parfaire ses déplacements aquatiques.

L'**accompagnement personnalisé**, mis en place au premier trimestre pendant un créneau consacré à l'EPS, permet à votre enfant de pratiquer davantage en natation au sein d'un groupe réduit. Le but de ce temps d'AP est donc double : essayer d'obtenir l'ASNS mais également d'améliorer ses déplacements aquatiques pour répondre aux attendus de fin de cycle 3 en natation.

Cette **Attestation du Savoir Nager en Sécurité** est une **priorité de l'Education Nationale** et peut vous être réclamée pour des activités extra-scolaires comprenant des activités aquatiques (stages sportifs, colonies...). Elle sera délivrée, si elle est obtenue, en fin d'année scolaire dans l'espace « Document » de votre Ecole Directe.

Organisation de la matinée du test de natation :

Vous devrez accompagner et récupérer votre enfant à la piscine intercommunale de Peymeinade (chemin du Stade, 06530, Peymeinade) aux heures indiquées selon l'initiale du nom de famille, dans le tableau ci-dessous

Votre enfant devra **obligatoirement** être équipé d'un **maillot de bain de sport** (pas de short de bain, ni de deux pièces de plage), d'un **bonnet de bain en silicone** et d'un **poncho éponge**. Ce matériel sera réutilisé lors du cycle natation avec sa classe.

Présence et ponctualité sont indispensables au bon fonctionnement du test

Vous pouvez rassurer votre enfant sur le fait que cette évaluation « diagnostique », bien qu'impressionnante pour une rentrée en 6^{ème}, est réalisée par l'équipe EPS de l'Institut Fénélon. Nous serons bienveillants et nous aiderons aux mieux les élèves pour qu'ils réussissent.

Elèves	Heure de rendez-vous devant la piscine	Explication & réalisation du test	Fin du test & retour vestiaire
De A à BRA...	8h30	8h45	9h10
De BRE... à DAS...	8h55	9h10	9h35
De DE... à GIB...	9h20	9h35	10h00
De GIO... à MACAL...	9h45	10h00	10h25
De MACAM à PAUL	10h10	10h25	10h50
De PAY... à RUSSE...	10h35	10h50	11h15
De RUSSO à Z & ULIS	11h00	11h15	11h40

Bonne rentrée à vos enfants,
L'équipe EPS

TARIFS FORFAITAIRES APPLICABLES EN 2025-2026

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE et SECONDAIRE							
	ECOLE	ECOLE - Section internationale britannique		COLLEGE	COLLEGE - Section internationale britannique	LYCEE	LYCEE - Section internationale britannique
		Maternelle	Élémentaire				
SCOLARITE par trimestre	476 € ⁽¹⁾	692 € ⁽¹⁾	912 € ⁽¹⁾	614 €	869 €	656 €	869 €
DEMI-PENSION 4 jours/sem.	353 € par trimestre ⁽²⁾			387 € par trimestre (hors classes de 3 ^{ème})		Selon consommations ou plateau repas à 9 € (classes de 3 ^{ème} incluses)	
DEMI-PENSION 5 jours/sem.	-----			450 € par trimestre (hors classes de 3 ^{ème})			
Repas occasionnel	8 €			9 €			
PAI alimentaire	50 € par trimestre pour les Projets d'Accueil Individualisé (PAI) alimentaire Participation forfaitaire correspondant au service et à la surveillance cantine TRES IMPORTANT : Dossier de PAI dûment complété à retourner IMPERATIVEMENT AVANT la rentrée scolaire						
Etude - Garderie 16h30 à 17h30	42 € par mois			-----		-----	
Garderie 17h30 à 18h30	31 € par mois			-----		-----	
ANGLAIS PLUS du mercredi	297 € par trimestre						
Droit d'inscription	250 € pour le 1 ^{er} enfant inscrit + 50 € pour le 2 ^{ème} enfant + 50 € pour le 3 ^{ème} enfant (Gratuité de l'inscription au-delà du 3 ^{ème} enfant inscrit). Droit non remboursable en cas de désistement, départ ou exclusion.						
Droit de ré-inscription	200 € par famille / Droit non remboursable en cas de désistement, départ ou exclusion						
Location de casiers	-----			30 € par an / de la 6 ^{ème} à la terminale			

Dès le 3^{ème} enfant inscrit à l'Institut Fénélon, les familles bénéficient d'une réduction de 30% sur le montant de la scolarité du plus jeune des enfants inscrits. Le même avantage est consenti lors de l'inscription d'un 4^{ème}, etc. La réduction s'applique toujours aux enfants les plus jeunes.

⁽¹⁾ A l'école primaire, il est possible de bénéficier d'une bourse d'aide à la scolarité, interne à l'établissement, dite "Bourse Elie Bonino", abondée par le fonds de dotation de l'institut. Cette bourse est attribuée selon des critères de revenus de la famille.

⁽²⁾ La ville de Grasse verse une subvention aux élèves de l'école maternelle et élémentaire inscrits à la demi-pension et résidant sur la commune de Grasse. Cette subvention est déduite des frais de demi-pension au 3^{ème} trimestre.

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR - ISM FENELON	
FORMATION INITIALE	FORMATIONS EN ALTERNANCE
BTS Commerce International : 2496 € pour l'année BA Hons Global Business : 5800 € pour l'année + 990 € pour les étudiants de BA souhaitant un double diplôme (titre RNCP "Responsable du pilotage commercial") DROIT D'INSCRIPTION : 250 € DROIT DE REINSCRIPTION : 200 € <i>Droit non remboursable en cas de désistement, départ ou exclusion.</i>	BTS Gestion de la PME BTS Négociation et Digitalisation de la Relation Client LICENCE Commerce Vente et Marketing Digital BA HONS Global Business MASTERE Management des Achats et Supply Chain <i>Les formations en alternance sont prises en charge par l'OPCO de l'entreprise</i>

REGIME POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2025/2026

A NE RETOURNER QU'EN CAS DE CHANGEMENT PAR RAPPORT À 2024/2025

**SVP, veuillez obligatoirement nous communiquer le régime de votre enfant
au plus tard le lendemain de la rentrée scolaire (le plus tôt sera le mieux)**

- ➡ Soit à l'aide du coupon réponse, ci-joint, en le retournant à la comptabilité (adresse en bas de page)
- ➡ Soit par mail à l'adresse suivante : gestion.famille@institut-fenelon.org
ou sur École Directe uniquement à Mme MEISTRO / Facturation élèves.
- ➡ **Nous vous remercions de ne retourner qu'une seule fois votre coupon-réponse pour nous éviter une surcharge de traitement.**
- ➡ Toute modification de régime doit intervenir au plus tard par écrit à gestion.famille@institut-fenelon.org :
 - Pour le 1^{er} trimestre : avant le 15 septembre 2025
 - Pour le 2^{ème} trimestre : avant le 24 novembre 2025
 - Pour le 3^{ème} trimestre : avant le 02 mars 2026

COUPON REPOSE (UN COUPON PAR FAMILLE)

Nom et prénom du responsable payeur :

Veuillez cocher la case qui correspond au régime de chaque enfant

Nom et prénom de l'enfant	Classe	DEMI-PENSION (4 jours / sem) ⁽¹⁾ Lundi + mardi + jeudi + vendredi Jours non modifiables	DEMI-PENSION Le mercredi	EXTERNE ⁽²⁾
		Lunch 4 days a week Monday Tuesday Thursday Friday	LUNCH of wednesday	No Lunch

⁽¹⁾ l'inscription à la demi-pension 4 jours /semaine prévoit 4 repas obligatoires par semaine et ne permet pas d'adaptation selon l'emploi du temps de l'élève.

⁽²⁾ la qualité d'externe permet aux élèves de déjeuner au prix du repas occasionnel les jours qui leur conviennent.

Le / /2025.
Signature :

CONVENTION DE SCOLARISATION

Entre :

L'institut Fénelon, ensemble scolaire catholique d'enseignement sous contrat d'association avec l'Etat,

Et :

Monsieur et/ou Madame :

demeurant :

représentant(s) légal(aux) de l'enfant

désignés ci-dessous "le(s) parent(s)". Il a été convenu ce qui suit.

ARTICLE 1^{ER} - OBJET :

La présente convention définit les conditions dans lesquelles l'enfant concerné, dont la demande d'inscription est acceptée par le chef d'établissement, sera scolarisé par le(s) parent(s) au sein de l'institut Fénelon, ainsi que les droits et les obligations réciproques de chacune des parties.

ARTICLE 2 - OBLIGATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT :

L'institut Fénelon s'engage à scolariser l'élève désigné ci-dessus à partir de septembre 2025, pour l'année scolaire 2025-2026. La réinscription pour l'année suivante sera proposée sous réserve de l'adhésion de l'élève et de sa famille au projet de l'établissement, du règlement des sommes dues pour l'année en cours, et du bon comportement de l'élève au sein de l'établissement.

L'institut Fénelon s'engage à proposer aux familles un partenariat de suivi de la scolarité de leur enfant. Des actions d'ordre pédagogique ou éducatif pourront être mises en place à l'issue de rencontres à la demande de la famille ou de l'établissement, afin de répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

Les membres de l'équipe de l'établissement, enseignants et personnels, s'engagent à accueillir et instruire l'élève en conformité avec les programmes de l'Education Nationale, dans une démarche bienveillante ainsi qu'à accompagner son évolution.

L'établissement s'engage également à informer les représentants légaux du déroulement de la scolarité de l'élève et à permettre l'exercice des droits parentaux dans le suivi de celle-ci. Ainsi, chacun des représentants légaux disposera des mêmes droits et de la même information dans le suivi de scolarité (sauf situation différente dûment justifiée par la présentation d'une décision de justice).

ARTICLE 3 - OBLIGATIONS DES PARENTS

Les parents inscrivent leur enfant au sein de l'établissement, et s'engagent à assurer son assiduité et sa ponctualité. Ils reconnaissent avoir pris connaissance du projet éducatif, du règlement intérieur et du règlement financier de l'établissement, y adhérer et mettre tout en œuvre afin de les faire respecter. Ils s'engagent à en assurer la charge financière selon les modalités définies par le règlement financier de l'établissement, annexé à la présente convention.

Le jeune participera en conséquence à toutes les activités organisées par l'établissement dans la mise en œuvre de son projet éducatif.

La cohérence entre les messages délivrés aux enfants par les équipes de l'établissement et les familles est primordiale : les parents s'engagent, en conformité avec leur adhésion au projet de l'établissement, à relayer auprès de leurs enfants les attentes de travail, de comportement et d'engagement exprimées dans l'intérêt de leur progression. Ils sont invités à faire connaître leurs questions ou leurs observations directement auprès des équipes de l'institut Fénélon, qui restent à leur écoute.

Enfin, les représentants légaux s'engagent à respecter les membres de la communauté éducative, à ne pas les dénigrer, ni user de violence sous quelque forme que ce soit et envers quelque interlocuteur que ce soit.

ARTICLE 4 - ADHÉSION À LA CONVENTION FINANCIÈRE

Le coût de la scolarisation comprend plusieurs éléments :

- la contribution des familles.
- les prestations annexes à la scolarité choisies pour votre enfant.
- l'assurance scolaire Mutuelle Saint Christophe (contrat n°208 400 953 02 587)
- l'adhésion volontaire à l'association des parents d'élèves (APEL), qui permet de soutenir des actions en faveur des familles et de leurs enfants.

Des frais supplémentaires peuvent s'ajouter tels que l'achat de cahiers d'exercices, de livres, de matériels spécifiques, ou l'abonnement à des sites de travail. Les élèves peuvent être amenés à participer à des activités en dehors de l'établissement dont certaines ne sont pas prises en compte dans les frais annuels de scolarité (mini-séjours ou voyages d'études par exemple).

La demi-pension, l'étude, la garderie sont des prestations facultatives proposées par l'établissement aux familles. Elles font l'objet d'une facturation. Dans le cas où l'enfant n'aurait pas un comportement adéquat durant ces temps, il pourrait en être exclu temporairement ou définitivement en cours d'année.

Les représentants légaux reconnaissent avoir pris connaissance du coût de la scolarisation de leur enfant au sein de l'établissement et s'engagent à en assurer la charge financière, dans les conditions prévues par le règlement financier de l'établissement.

ARTICLE 5 - DÉGRADATION DU MATÉRIEL

Toute dégradation de matériel par un élève fera l'objet d'une facturation à ses représentants légaux sur la base du coût réel de réparation (incluant les éventuels frais de main d'œuvre) ou de remplacement pour la part non prise en charge par les assurances.

ARTICLE 6 - DURÉE DU CONTRAT

La présente convention est annuelle, elle prend effet le 1^{er} septembre 2025 et arrive à échéance à la fin de l'année scolaire 2025-2026, à savoir le 3 juillet 2026.

ARTICLE 7 - RÉSILIATION DU CONTRAT EN COURS D'ANNÉE SCOLAIRE

Il pourra être mis fin à la présente convention de scolarisation en cours d'année scolaire, à l'initiative de l'établissement scolaire ou des représentants légaux, pour l'un des motifs légitimes suivants :

- un déménagement impliquant un changement d'établissement,
- un changement d'orientation vers une section non assurée par l'établissement,
- une exclusion disciplinaire,
- un désaccord sur le projet éducatif de l'institut ou une remise en cause des décisions pédagogiques, conduisant à une perte de confiance réciproque entre la famille et l'équipe éducative,
- des manquements graves et/ou répétés au présent contrat, au règlement intérieur ou aux chartes informatiques et de confiance,

En cas de résiliation de la convention en cours d'année scolaire, les représentants légaux resteront redevables des frais de scolarité au *prorata temporis* pour la période écoulée, sachant que tout trimestre entamé est dû.

ARTICLE 7 - RÉSILIATION DU CONTRAT AU TERME DE L'ANNÉE SCOLAIRE

Les parents informent l'établissement de la non-réinscription de leur enfant durant le second trimestre scolaire, à l'occasion de la demande qui est faite à tous les parents d'élèves, et au plus tard le 1^{er} juin. L'établissement s'engage à respecter ce même délai pour informer les parents de la non-réinscription de leur enfant, pour une cause réelle et sérieuse (indiscipline, impayés, désaccord sur le projet éducatif de l'établissement, perte de confiance réciproque ...).

ARTICLE 8 - DROIT À L'IMAGE

Les parents sont informés que :

- une photo d'identité numérisée sera conservée par l'établissement pour l'année en cours. Elle ne sera jamais communiquée à des tiers sans accord préalable des parents.
- la photographie de l'enfant (seul ou en groupe) pourra apparaître dans des publications et sur le site internet de l'établissement. Ils peuvent s'opposer à cette disposition en cochant la case ci-contre ou en contactant à tout moment de l'année le secrétariat de l'établissement.

☐

ARTICLE 9 - TRAITEMENT DES DONNÉES ET INFORMATIONS RECUEILLIES

Les données personnelles recueillies par l'établissement dans le cadre de la présente convention et de ses annexes sont indispensables à la scolarisation de l'élève. Certaines de ces informations sont transmises, à leur demande, aux services de l'académie de Nice ainsi qu'aux organismes de l'Enseignement Catholique auxquels est lié l'établissement.

Pour en savoir plus sur la gestion de vos données personnelles et pour exercer vos droits, reportez-vous à la notice RGPD ci-jointe.

ARTICLE 10 - TRANSMISSION DE VOS COORDONNÉES À L'ASSOCIATION DES PARENTS D'ÉLÈVES (A.P.E.L.)

L'établissement se propose de transmettre vos adresses mails à l'Association des Parents d'Elèves de l'Enseignement Libre (A.P.E.L.) qui est rattachée à notre établissement, afin de communiquer directement avec les familles sur ses activités. Vous pouvez vous opposer à cette transmission en cochant la case ci-contre

☐

Les responsables légaux,
(faire précéder les signatures de la mention "lu et approuvé")

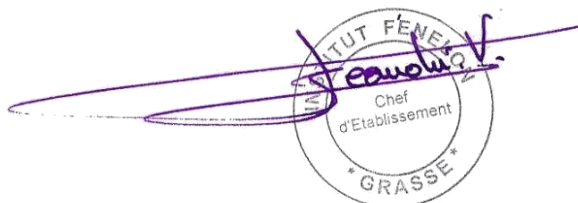
Les chefs d'établissement,

Hervé DE CROZALS
Chef d'établissement de l'école



INSTITUT FENELON
LE DIRECTEUR
ECOLE

Lionel LEANDRI-VEDEUVRE
Chef d'établissement coordinateur



INSTITUT FENELON
Chef
d'Etablissement
GRASSE

FICHE PASTORALE 2025/2026

Nom et prénom de l'élève

ECOLE

Nous autorisons notre enfant à participer

aux célébrations et messes organisées par l'établissement sur le temps scolaire

☐ OUI ☐ NON

☐ Nous souhaitons que notre enfant soit préparé à recevoir le(s) sacrement(s)

✓ Du Baptême : préparation en 1 an jusqu'au CE1 ; en deux ans à partir du CE2

☐ OUI

✓ De l'Eucharistie (1^{ère} communion) : préparation en 2 ans à partir du CE2

☐ OUI

COLLÈGE

Horaires des séances :

- En 6^e/5^e : 1 mardi sur 2 – de 8h à 9h50
- En 4^e : 1 mardi sur 2 – de 11h à 13h (*repas compris*)
- En 3^e : 1 vendredi sur 2 – de 11h à 13h (*repas compris*)

☐ Nous souhaitons que notre enfant participe aux rencontres d'Aumônerie :

☐ OUI

☐ NON

☐ Nous souhaitons que notre enfant soit préparé à recevoir le(s) sacrement(s)

✓ Du Baptême

☐ OUI

✓ De l'Eucharistie (1^{ère} Communion)

☐ OUI

✓ De la Confirmation (à partir de la 5^{ème})

☐ OUI

☐ Nous souhaitons que notre enfant soit préparé à dire sa Profession de Foi
(préparation en 2 ans à partir de la 4^{ème})

☐ OUI

LYCÉE

Les rencontres ont lieu un vendredi sur deux de 12h à 14h (repas inclus). Les jeunes peuvent y participer librement, sans inscription.

☐ Nous souhaitons que notre enfant soit préparé à recevoir le(s) sacrement(s)

✓ Du Baptême

☐ OUI

✓ De l'Eucharistie (1^{ère} Communion)

☐ OUI

✓ De la Confirmation (à partir de la 5^{ème})

☐ OUI

☐ Nous souhaitons que notre enfant soit préparé à dire sa Profession de Foi
(préparation en 2 ans à partir de la 4^{ème})

☐ OUI

Des propositions de camps, de pèlerinages, de rencontres thématiques leur seront faites, toujours dans un esprit de partage et d'implication.

Date et signature du/des responsable(s)

Date et signature du jeune

L'Association Sportive de Fénelon est assurée par les **enseignants d'EPS** de l'établissement. Lorsqu'il s'inscrit, votre enfant **S'ENGAGE** à participer avec rigueur et bonne humeur aux entraînements ainsi qu'à porter avec bon esprit les couleurs de Fénelon lors des compétitions ! Le matériel demandé, spécifique à chaque sport, doit, bien sûr, être apporté.

ACTIVITES SPORTIVES pour les COLLEGIENS Année 2025-2026

GYM / DANSE <i>Avec Mme Duquesne</i>	MERCREDI de 13h00 à 14h30 Créneau maintenu en fonction du nombre d'inscrits	⇒ Tenue d'EPS et bouteille d'eau
NATATION <i>Avec Mme Lesage</i>	MERCREDI de 14h35 à 15h30 RDV à Harjès à 14h20 : attendre l'enseignant devant l'entrée de la piscine <i>Possibilité de participer à des compétitions dans l'année.</i>	⇒ Matériel demandé : bonnet en silicone, lunettes, petites palmes de natation, maillot de bain de natation sportive.
BASKETBALL <i>Avec Mme Duquesne</i>	MARDI de 15h55 à 16h50 Au collège, dans la cour	⇒ Tenue d'EPS et bouteille d'eau
RUGBY <i>Avec M Bonnet</i>	MERCREDI de 13h30 à 15h30 Possibilité d'amener votre enfant sur place. Nous irons au stade Perdigon	⇒ Matériel demandé : un protège-dents, crampons moulés, casque conseillé. Tenue prêtée pour les matchs. Certificat médical.
VOLLEY BALL Gymnase du collège <i>Avec Mme Mestre</i>	MERCREDI de 13h00 à 15h00	⇒ Matériel demandé : une paire de vraies baskets de sport (comme en EPS), un short et bouteille d'eau. Maillot prêté pour les matchs.
ESCALADE Gymnase du collège <i>Avec M Bernet</i>	MARDI de 12h55 à 13h50	⇒ Matériel demandé : tenue d'EPS ; Au choix : acheter des chaussons d'escalade ou accepter location possible pour la somme de 3€ pour l'année (ils seront bien sûr conservés dans le gymnase car utilisés par d'autres élèves) Accueil maximum de 24 élèves par créneau
	MARDI de 15h55 à 17h00 Pour les lycéens (3^{ème} compris)	
	JEUDI de 12h à 12h55	
BADMINTON Au gymnase du collège <i>Avec M Ragondet</i>	LUNDI de 12h55 à 13h50	⇒ Tenue D'EPS avec des chaussures « NO MARK » pour ne pas laisser de traces au sol. Bouteille d'eau.
	MARDI de 16h50 à 17h45	
TENNIS DE TABLE <i>Avec M Ragondet</i>	MARDI de 12h à 12h55	⇒ Tenue d'EPS et bouteille d'eau

Le document d'inscription sera mis en ligne sur école directe à partir du 15 septembre 2025.

Une fois rempli, votre enfant pourra le remettre à son professeur d'EPS ou à l'enseignant d'EPS responsable de l'activité souhaitée.

TOUTES LES ACTIVITES SPORTIVES DE L'AS DEBUTERONT LA SEMAINE DU 29 SEPTEMBRE

Frais d'inscription pour l'année scolaire : 40€

ETUDE DU COLLEGE

Année scolaire 2025-2026

1/ ÉTUDE DU COLLEGE de 16h50 à 17h45

L'étude est accessible à tous les élèves du collège. Il est possible aux collégien(ne)s ayant un frère ou une sœur à l'école Fénelon de quitter leur étude à 17h30, heure de la fin de l'étude du primaire.

2/ FACTURATION PERIODIQUE

L'inscription est périodique. Elle ne peut donner lieu à une facturation calculée au prorata des présences. La gratuité est accordée aux collégien(ne)s dont les frères ou sœurs sont inscrit(e)s à l'étude du primaire.

Périodes	Durée des périodes	De 16h50 à 17h45
1 ^{ère} période de 4 mois	septembre-octobre-novembre-décembre	4 mois x 42 € = 168 €
2 ^{ème} période de 3 mois	janvier- février-mars	3 mois x 42 € = 126 €
3 ^{ème} période de 3 mois	avril- mai- juin	3 mois x 42 € = 126 €

3/ MODE DE REGLEMENT

Les frais sont payables à réception de la facture. Le paiement se fait de préférence en ligne sur le site Ecole Directe / Espace Parents (connexion à l'aide de vos identifiants-parents) ou par chèque à l'ordre de l'OGEC Fénelon.

4/ INSCRIPTION

✂-----COUPON A RETOURNER IMPERATIVEMENT AU SECRETARIAT DU COLLEGE-----✂

Je, soussigné(e), Madame, Monsieur _____, souhaite inscrire mon enfant

_____ en classe de _____ à l'étude du collège de 16h50 à 17h45.

☐ Il (elle) rejoindra son frère / sa sœur à 17h30 au Primaire.

Fait à _____

Signature :

Le _____



PRÊT DE LIVRES

AUX ÉLÈVES DE LA 6^{ÈME} À LA 3^{ÈME}

Année scolaire 2025-2026

**FORMULAIRE À REMETTRE, ACCOMPAGNE DU CHEQUE DE CAUTION, AU SURVEILLANT
REFERANT LE JOUR DE LA PRE RENTREE EN ECHANGE DES MANUELS SCOLAIRES**

► L'élève

CLASSE : NOM : Prénom :

► Le responsable

NOM : Prénom :

Ce formulaire individuel doit être :

- Complété et signé par le responsable légal,
- Accompagné d'un chèque de caution de 100 €, libellé à l'ordre de l'OGEF Fénelon, qui ne sera pas encaissé et sera rendu en fin d'année*.
- Remis impérativement le jour de la rentrée au surveillant référent de l'élève.

*Le chèque de caution sera rendu à la famille, après contrôle des livres en fin d'année. Tout livre anormalement abîmé ou manquant sera remplacé par la famille ou réglé avant la date fixée sur la circulaire relative à la restitution des manuels remise aux élèves en juin 2024. À défaut de remplacement ou de règlement, le chèque de caution sera encaissé.

Les chèques qui, pour une raison ou une autre, n'auraient pas été récupérés par les familles après restitution des manuels seront automatiquement détruits.

Date & Signature du responsable :
Le / / 2025.

Lionel LEANDRI-VENDEUVRE,
Chef d'établissement coordonnateur

Veuillezagrafer votre chèque ci-dessous, merci.



LISTE DES FOURNITURES A ACHETER PAR LES FAMILLES 2025/ 2026

Pour les demi-pensionnaires : Une SERVIETTE EN TISSU à changer chaque semaine

CLASSE DE SIXIEME

FOURNITURES GENERALES :

- 1 Agenda pour noter les devoirs
- 2 cahiers de brouillon et une trousse complète dont 4 surligneurs.

⇒ FRANÇAIS :

- 2 grands classeurs 21x29,7, un pour la classe, à couverture souple, l'autre plus gros pour la maison.
- 12 intercalaires
- Pochettes transparentes
- Feuilles simples et doubles grands carreaux
- 1 cahier pour la restitution des lectures, design et format au choix.
- La liste des lectures cursives étudiées au cours de l'année sera donnée à la rentrée

⇒ MATHEMATIQUES :

- 2 cahiers grand format (24x32) 48 pages : 1 à petits carreaux et 1 à grands carreaux
- Copies doubles et simples grand format à grands carreaux et 1 pochette de rangement
- Double ou Triple décimètre transparent, équerre, rapporteur, compas, taille-crayon à réceptacle, crayon porte-mines
- Feuilles blanches
- Le cahier d'exercice iParcours – Math (Edition Génération 5 Eds - 2021 - ISBN 236246377X)

⇒ HISTOIRE – GEOGRAPHIE :

- 1 cahier grand format (24x32) de 96 pages à grands carreaux avec protège-cahier
- Crayons de couleur et feutres fins
- Cahier de brouillon

⇒ SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE :

- 1 cahier grand format (24x32) de 96 pages à grands carreaux
- Crayons de couleur et une paire de ciseaux, colle, crayon à papier HB, règle
- Feuilles blanches A4 (papier imprimante)
- Feuilles simples à grands carreaux

⇒ PHYSIQUE CHIMIE :

- Grand classeur souple avec 4 intercalaires + pochettes transparentes
- Crayons de couleur, ciseaux, colle, règle, crayon papier
- Copies doubles et simples

⇒ ANGLAIS :

- 1 cahier grand format (24x32) de 48 pages à grands carreaux, qui devra être renouvelé dans l'année.

⇒ MUSIQUE :

- Un porte-vues personnalisable de 40 vues

⇒ ARTS PLASTIQUES :

- Les fournitures sont commandées par nos soins (tarifs préférentiels, environ 12€ qui seront facturés via Ecole Directe).

⇒ ALLEMAND :

- 1 cahier grand format de 100 pages
- 1 répertoire alphabétique
- 1 dictionnaire de poche bilingue

⇒ EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE :

- Une tenue comprenant une paire de vraies baskets de sport avec voûte plantaire (pour exemple : type running), un short mi-cuisse, un survêtement et un tee-shirt, une casquette, une bouteille d'eau.
- Pour les filles, toujours prévoir un élastique pour les cheveux.
- Un maillot de bain (brassière ou maillot une pièce pour les filles, slip de bain pour les garçons), un bonnet en silicone obligatoire, une paire de lunettes pour la natation et une serviette.
Le tout portant le nom de votre enfant.

**CUTTERS, CISEAUX A BOUTS POINTUS ET CORRECTEUR LIQUIDE (STYLE TIPP-EX-BLANCO)
SONT INTERDITS DANS TOUTES LES MATIERES.
PRIVILEGIEZ DES FOURNITURES ECO-RESPONSABLES. MERCI POUR LA PLANETE**

Lectures estivales 6emes

☑️ ⭐ Petit lecteur :

- Sacrées Sorcières de Rohal Dahl,
- L'omelette au sucre J.P Arrou-Vigniod,
- L'oeil du Loup Daniel Pennac,
- Joker Morgenstein,
- Le coupeur de mots Hans Joachim Schadlich

☑️ ⭐⭐ Bon lecteur :

- Miss Pook et les enfants de la Lune, Bertrand Santini,
- La fameuse invasion des ours en Sicile Busati,
- Sacré Collège, Morgenstein,
- 35 kg d'espoir Anna Gavalda

☑️ ⭐⭐⭐ Lecteur averti :

- Tara duncan Sophie Audoin Mamikonian,
- Le château de Hurle Diana Wynne Jones,
- Le royaume de feu Sutherland,
- L'histoire de la mouette et du chat qui lui apprend à voler, Sepulveda

FICHE LECTURE ESTIVALE (en français) pour Section Internationale

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

Titre (souligné) : _____ Auteur : _____

Genre : roman (d'aventure, policier, science-fiction...), conte, album...

Lieu : _____

Epoque : _____

Personnages principaux : _____

Passage choisi (n'oublie pas d'indiquer le chapitre et la page d'où il est extrait) : _____

Justification du choix de ce passage : _____

Dans un paragraphe organisé d'une dizaine de lignes, donne ton avis sur ce livre.

(As-tu trouvé ce livre humoristique, sombre, à rebondissements, proche de la vie, avec du suspense, etc... Pourquoi ce livre t'a-t-il intéressé/ne t'a-t-il pas intéressé ? Que dirais-tu à un ami si tu devais lui conseiller/déconseiller ce livre ?)

[illegible]



COLLÈGE EUGÈNE DELACROIX
ROISSY-EN-BRIE

PRÉPARE TON ENTRÉE EN 6E

En mathématiques

Les automatismes sous forme de fiches

- DES RAPPELS DE COURS
- DES MÉTHODES EN VIDÉO
- DES EXERCICES CORRIGÉS
- UN ENTRAÎNEMENT AVEC LE TEST DE POSITIONNEMENT À L'ENTRÉE EN 6E

Mais aussi des **jeux** pour les vacances !

Livret réalisé par Mme El Halougi

Merci à M. Monka, M. Labouche, M. Auclair, M. Longuet, Coopmaths, Sesamath et à l'IREM de la Réunion

SOMMAIRE

THÈME 1 : NOMBRES ET CALCULS

- I Nombres entiers
- II Fractions
- III Nombres décimaux
- IV Addition et soustraction
- V Multiplication
- VI Division
- VII Résolution de problèmes

THÈME 2 : ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

- Tableaux et graphiques

THÈME 3 : GÉOMÉTRIE

- I Droites perpendiculaires et parallèles
- II Cercle et longueurs
- III Triangles
- IV Quadrilatères
- V Symétrie axiale

THÈME 4 : GRANDEURS ET MESURES

- I Longueurs et périmètres
- II Aires
- III Durées

THÈME 5 : PROGRAMMATION

- I Sur papier
- II Avec ordinateur ou tablette

ENTRAÎNEMENT - TEST DE POSITIONNEMENT 6E

VACANCES - LES JEUX

LES CORRIGÉS

Nombres et Calculs

I. Nombres entiers

Rangs et classes

Classe des Milliards			Classe des Millions			Classe des Milliers			Classe des Unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
x 100 000 000 000	x 10 000 000 000	x 1 000 000 000	x 100 000 000	x 10 000 000	x 1 000 000	x 100 000	x 10 000	x 1 000	x 100	x 10	x 1
		9	6	8	9	9	7	4	1	6	5

Écriture en lettres

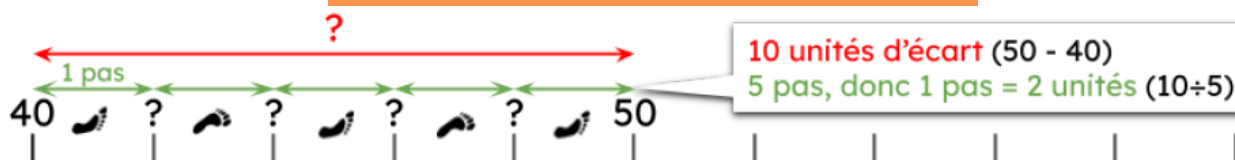
On ne rajoute pas de s au pluriel, sauf pour :

- milliers, millions et milliards prennent un s au pluriel (ce sont des noms communs).
- vingt et cent prennent un s au pluriel s'ils sont multipliés et non suivis par un adjectif numéral.

Chiffre de, nombre de



Axe gradué



Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède au cours en vidéo de M. Monka



Exercice 1

Écris les nombres en chiffres en supprimant les zéros inutiles et en séparant les classes :

- 01000100 :
- 10806 :
- 0080200 :
- 400900 :
- 0020030005 :

Exercice 2

Écris les nombres en lettres :

- 40 008 900 090 :
- 2 553 :
- 100 387 :
- 321 000 687 :
- 300 005 080 :

Exercice 3

Écris en chiffres chacun des nombres :

1. 4 centaines de mille et 63 dizaines :
2. 42 centaines et 71 dizaines :
3. 413 centaines et 82 unités :
4. 61 millions et 3 unités :
5. 41 dizaines de mille et 2 centaines :

Exercice 4

1. Dans 297 610 538, quel est le nombre de dizaines de millions ?
2. Dans 657 429 813, quel est le chiffre des centaines ?
3. Dans 698 315 742, quel est le chiffre des dizaines de milliers ?
4. Dans 940 123 675, quel est le chiffre des dizaines de millions ?
5. Dans 120 697 483, quel est le nombre d'unités ?
6. Dans 849 632 051, quel est le nombre d'unités de milliers ?

Exercice 5

Donne les graduations respectives des points A, B, C, D, E, F :



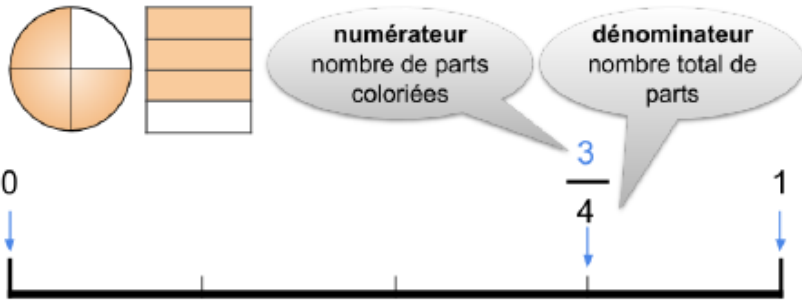
ENTRAÎNEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique [ici](#) pour
t'entraîner en t'amusant avec les
applications de **Christophe Auclair**!



II. Fractions

Vocabulaire



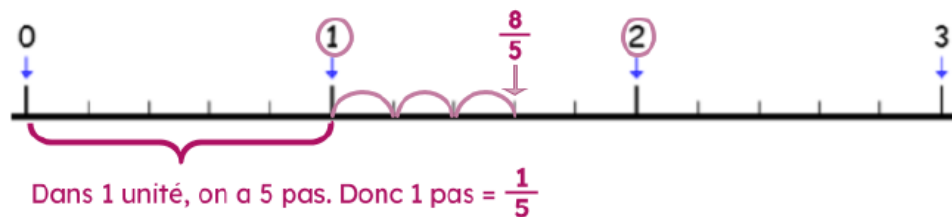
Lire une fraction



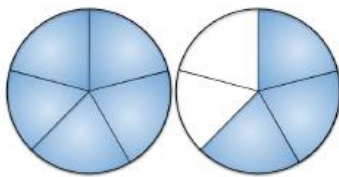
⚠ Pour lire les autres fractions, il faut d'abord lire le numérateur puis le dénominateur, en ajoutant **-ième(s)** à la fin.

Axe gradué

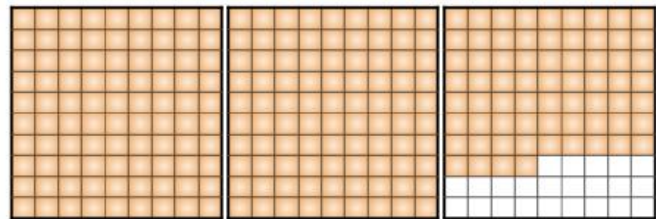
Comme $1 < \frac{8}{5} < 2$ alors pour placer cette fraction sur un axe gradué on se situe entre 1 et 2 :



Décomposer une fraction



$$\frac{8}{5} = \frac{5}{5} + \frac{3}{5} = 1 + \frac{3}{5}$$



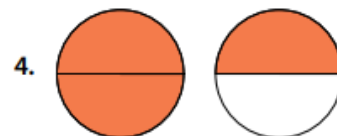
$$\frac{274}{100} = \frac{100}{100} + \frac{100}{100} + \frac{74}{100} = 1 + 1 + \frac{74}{100} = 2 + \frac{74}{100}$$

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède au cours en vidéo de **M. Monka**



Exercice 1

Dans chaque cas, indique la fraction du disque qui est coloriée :



Exercice 2

1. Sachant qu'un disque représente une unité, représente la fraction $\frac{3}{5}$ en coloriant la part correspondante.



2. Sachant qu'un disque représente une unité, représente la fraction $\frac{9}{6}$ en coloriant la part correspondante.



3. Sachant qu'un disque représente une unité, représente la fraction $\frac{6}{5}$ en coloriant la part correspondante.

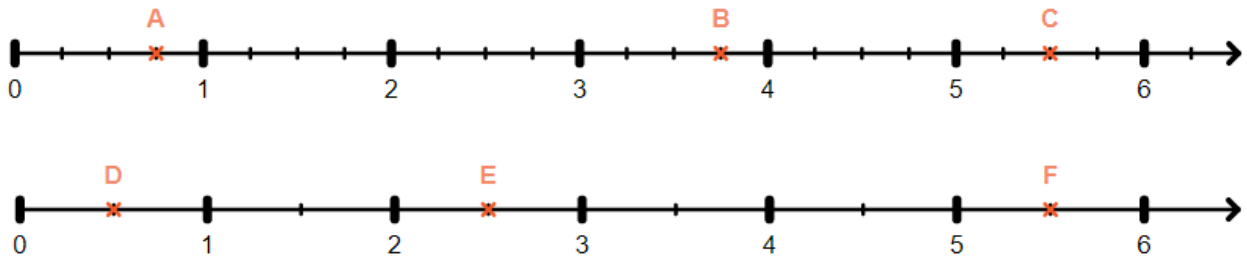


4. Sachant qu'un disque représente une unité, représente la fraction $\frac{2}{4}$ en coloriant la part correspondante.



Exercice 3

Donne la graduation correspondant à chaque point sous la forme d'une fraction :



Exercice 4

Écris chaque fraction sous la forme de la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1 :

Exemple : $\frac{7}{5} = 1 + \frac{2}{5}$

1. $\frac{11}{5}$ 2. $\frac{25}{8}$ 3. $\frac{9}{4}$ 4. $\frac{5}{2}$ 5. $\frac{29}{10}$ 6. $\frac{14}{5}$ 7. $\frac{11}{8}$

ENTRAÎNEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique [ici](#) pour
t'entraîner en t'amusant avec les
applications de **Christophe Auclair**!



**Domino
Fractions**

III. Nombres décimaux

Les nombres décimaux

Les nombres décimaux sont des nombres qui peuvent s'écrire sous forme de **fraction décimale**.

Partie entière			Partie décimale		
C	D	U	1/10	1/100	1/1000
	3	1	4	1	5

Partie entière **31**, 415
 Partie décimale **0,415**

$$31,415 = 31 + \frac{415}{1000} = 31 + \frac{4}{10} + \frac{1}{10} + \frac{5}{1000}$$

Comparaison

On compare :

1. les parties entières ,
2. ensuite, si les parties entières sont égales, les parties décimales.

Par exemple,

$$5,295 < 5,3 < 5,34$$

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède au cours en vidéo de **M. Monka**



Exercice 1

Dans chaque cas, donne l'écriture décimale :

1. $\frac{306}{100}$
2. $\frac{4}{10}$
3. $\frac{9}{100}$
4. $\frac{509}{1\ 000}$
5. $\frac{412}{10}$
6. $\frac{27}{100}$
7. $\frac{841}{10}$
8. $\frac{34}{1\ 000}$

Exercice 2

Ecris en lettres :

1. 924,02 : _____
2. 20,561 : _____
3. 224,6 : _____
4. 20,03 : _____
5. 488,02 : _____

Exercice 3

Donne les graduations correspondant aux points Y, A et B sous forme décimale :



Exercice 4

Donne les graduations correspondant aux points Y, A et B sous forme décimale :



Exercice 5

On considère le nombre 5 672,491. Complète les phrases suivantes :

1. Le chiffre des millièmes de ce nombre est :
2. Le nombre de centièmes de ce nombre est :
3. Le chiffre des centaines de ce nombre est :
4. Le nombre de centaines de ce nombre est :
5. La partie décimale de ce nombre est :

Exercice 6

Complète comme dans l'exemple : $3,12 = 3 + \frac{1}{10} + \frac{2}{100} = 3 + \frac{12}{100} = \frac{312}{100}$

1. $27,34 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
2. $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots = \frac{704}{1\ 000}$
3. $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots = 9 + \frac{32}{1\ 000} = \dots\dots\dots$
4. $\dots\dots\dots = 5 + \frac{3}{10} + \frac{9}{1\ 000} = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Exercice 7

Complète avec le signe < , > ou = :

1. $88,70 \dots\dots\dots 88,7$
2. $5,1 \dots\dots\dots 5,06$
3. $87 \dots\dots\dots 78$
4. $47,5193 \dots\dots\dots 48,19$
5. $68,86 \dots\dots\dots 68,8$

Exercice 8

Calcule mentalement :

1. $57,38 \times 100 = \dots\dots\dots$
2. $629,35 \times 10 = \dots\dots\dots$
3. $23,71 \times 1\ 000 = \dots\dots\dots$
4. $3,463 \times 100 = \dots\dots\dots$
5. $15,38 \times 10 = \dots\dots\dots$

IV. Opérations : addition et soustraction

Addition

- On **aligne bien les rangs**.
- On ajoute tout dans chaque colonne en commençant par la droite.
- Attention aux **retenues** !

Pour additionner $473 + 27,6$:

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 473 \\ + 27,6 \\ \hline 500,6 \end{array}$$

Soustraction

- On **aligne bien les rangs**.
- On fait soustraire chaque colonne en commençant par la droite : **il faut monter de bas en haut** !.
- Attention aux **retenues** !

Pour soustraire $50,6 - 7,21$

$$\begin{array}{r} 5\textcircled{0},6\textcircled{0} \\ - \textcircled{1}7,\textcircled{1}2\textcircled{1} \\ \hline 43,39 \end{array}$$

zéro utile pour poser une soustraction

Scanne les QR-codes ou clique *ici* et accède au cours en vidéo de **M. Monka**



Exercice 1

Pose et effectue :

- | | | |
|--------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. $48\,777 + 892$ | 4. $69\,991 + 773$ | 7. $453 - 87,2$ |
| 2. $8\,860 - 877$ | 5. $13\,046 + 376,23$ | 8. $12\,048 - 987,67$ |
| 3. $1\,655 - 717$ | 6. $7,8 + 12,58 + 409$ | 9. $501,8 - 387$ |

Exercice 2

Pierre joue à un jeu. Il a 34 points. Il tombe sur une case « perte de 7 points ». Combien lui reste-t-il de points ?

Exercice 3

John a 234 photos sur son smartphone. Il décide de supprimer les 61 selfies. Combien de photos lui reste-t-il ?

Exercice 4

Dans un parking qui contient 543 places, 362 voitures se sont déjà garées.
Un panneau lumineux indique le nombre de places restantes. Combien ce panneau indique-t-il ?

Exercice 5

Un cinéma décide de projeter toute la saga Harry Potter.
Les durées des 8 films sont en minutes :
 152 ; 161 ; 142 ; 157 ; 138 ; 153 ; 146 et 130 .
Quelle sera la durée totale de la projection ?

Exercice 6

Gérard est né en 1947, quel âge a-t-il en 2021 ?
Quel âge a sa femme qui est née en 1943 ?

Exercice 7

Pour son anniversaire, Julia a acheté :

- un sachet de ballons à $3,56$ €;
- un paquet d'assiettes à $2,50$ €;
- un paquet de gobelets à $6,77$ €.

1. Combien doit-elle payer ?
2. Julia paie avec des billets de 10 €. Combien doit-on lui rendre ?

Exercice 8

Nadia a besoin d'une règle, d'une équerre et d'un compas pour la rentrée scolaire.

Elle a le choix entre les acheter à l'unité ou acheter un lot avec les 3 instruments.

Voici les prix affichés par le magasin :

- Équerre : $1,67$ €;
- Règle : $0,99$ €;
- Compas : $4,23$ €;
- Lot avec les 3 instruments : $6,99$ €.

Doit-elle prendre le lot si elle veut payer moins cher ?

Exercice 9

Sur un mur de cuisine de $3,7$ m de long, Salomé dispose déjà d'un meuble de $2,83$ m de long.
Elle souhaite mettre un réfrigérateur à côté de ce meuble.
Quelle doit être la dimension maximale de celui-ci ?

V. Multiplication

Nombres entiers

$$\begin{array}{r} 478 \\ \times 324 \\ \hline 1912 \quad \leftarrow 4 \text{ unités} \times 478 \\ + 9560 \quad \leftarrow 2 \text{ dizaines} \times 478 \\ + 143400 \quad \leftarrow 3 \text{ centaines} \times 478 \\ \hline 154872 \end{array}$$

Avec une virgule

- On effectue la multiplication sans tenir compte de la virgule.
- A la fin, on place la virgule dans le résultat :

$$\begin{array}{r} 4,37 \\ \times 5,2 \\ \hline 874 \quad \leftarrow 2 \text{ chiffres après la virgule} \\ + 21850 \quad \leftarrow 1 \text{ chiffre après la virgule} \\ \hline 22,724 \quad \leftarrow \text{Donc } 3 \text{ chiffres après la virgule} \end{array}$$

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède au cours en vidéo de M. Monka



Exercice 1

Pose et effectue :

1. 524×304
2. 766×59
3. 979×86
4. $0,15 \times 3,03$
5. $3,4 \times 4,78$
6. $5,2 \times 0,53$

Exercice 2

Laure a acheté 5 paquets contenant chacun 6 bonbons. Combien a-t-elle acheté de bonbons en tout ?

Exercice 3

Louna compte ses paires de boucles d'oreilles. Elle a :

- 3 paires avec des chats
- 4 paires avec des fleurs
- 2 paires avec des papillons
- 2 paires avec des cœurs

Combien a-t-elle de boucles d'oreilles en tout ?

Exercice 4

Un poisson est vendu à 16,78 €/kg. Combien faut-il payer pour en acheter 230 g ?

Exercice 5

Un boxeur pèse 97,3 kg à 5 mois d'un combat.

Il fait un régime qui lui permet de perdre 2,7 kg par mois jusqu'au jour du combat.

Combien pèsera-t-il le jour du combat ?

Exercice 6

Benjamin achète 5,1 kg de pommes à 4,30 €/kg et 220 g de poulet à 18,90 €/kg.

Quel est le prix total à payer ?

VI. Division

Méthode

Comment ranger 200 stylos dans des boîtes de 7 ?

$$\begin{array}{r} \text{dividende} \\ 200 \\ - 140 \\ \hline 60 \\ - 56 \\ \hline 4 \\ \text{reste} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{diviseur} \\ 7 \\ \hline 28 \\ \text{quotient} \end{array}$$

- Dans 2 combien de fois 7 ? $\rightarrow 0$ fois
- Dans 20 combien de fois 7 ? $\rightarrow 2 \times 7 = 14$ et il reste 6.
- On abaisse les unités.
- Dans 60 combien de fois 7 ? $\rightarrow 8 \times 7 = 56$ et il reste 4.

On pourra remplir 28 boîtes, et une 29^e boîte n'aura que 4 stylos.

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède au cours en vidéo de M. Monka



Exercice 1

Pose et effectue :

1. $82669 \div 14$
2. $5\,201 \div 12$
3. $1\,233 \div 11$
4. $486\,064 \div 80$

Exercice 2

Pour son anniversaire, Eva a acheté un sachet de 143 bonbons.
Elle souhaite les partager équitablement entre les 9 personnes présentes à l'anniversaire.

1. Combien de bonbons aura chaque personne ?
2. Combien de bonbons lui restera-t-il après avoir donné à chacun sa part ?

Exercice 3

J'ai payé 56 € pour des cahiers coûtant 8 € chacun.
Combien en ai-je acheté ?

Exercice 4

Dans un collège, 163 élèves sont inscrits à l'association sportive.
Le responsable veut acheter un maillot pour chacun des inscrits. Les maillots sont vendus par lot de 14.

1. Combien de lots doit-il acheter ?
2. Combien de maillots ne seront pas distribués ?

VII. Résolution de problèmes

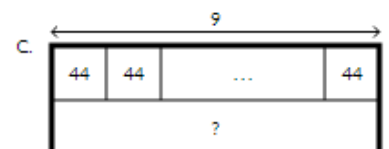
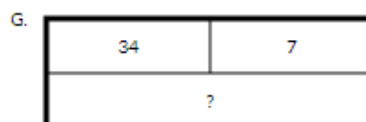
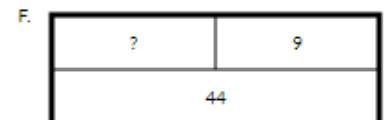
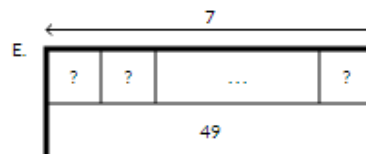
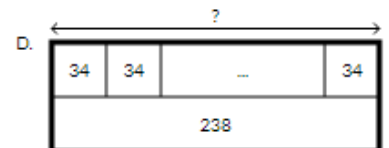
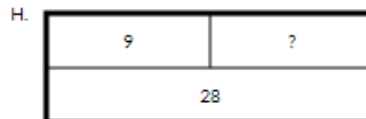
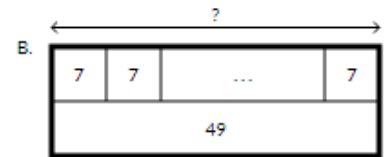
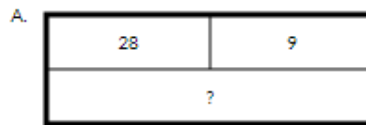
Méthode

1. On commence par lire l'énoncé, en entier.
2. On reformule pour bien comprendre l'énoncé.
3. On écrit ce qu'on cherche.
4. On repère les informations utiles et on fait un schéma.
5. Comment arriver à ce qu'on cherche ? On identifie les étapes et les calculs à effectuer.
6. On rédige la réponse avec tous les calculs et une phrase pour expliquer ce qu'on calcule.

Exercice 1

Associe chaque problème avec le schéma correspondant :

1. Dalila récupère 28 billes dans une salle, puis 9 dans une autre.
Combien en a-t-elle en tout ?
2. Dans un sac, il y a 9 boîtes et dans un autre, il y en a 28.
Combien y en a-t-il de plus dans ce deuxième sac ?
3. Léa a acheté 9 cahiers à 44 € pièce.
Combien a-t-elle payé ?
4. J'ai 49 gommes dans mon sac et je souhaite les partager avec mes 6 amis.
Quelle sera la part de chacun ?
5. Vanessa a acheté 44 crayons pour les donner à ses amis.
Il lui en reste encore 9 à donner.
Combien en a-t-elle déjà distribué ?
6. Benjamin a 7 ans de moins que Nawel.
Sachant qu'il a 34 ans, quel âge a Nawel ?
7. J'ai payé 49 € pour des cahiers à 7 € chacun.
Combien en ai-je acheté ?
8. Joachim a besoin de 238 bougies.
Il en récupère 34 chaque jour.
Au bout de combien de temps aura-t-il le nécessaire ?



Exercice 2

Nolan suit un régime et ne doit pas absorber plus de 700 calories par repas.
Aujourd'hui, il a mangé le repas suivant :
1 côtelette d'agneau de 126 g,
151 g d'épinards,
42 g de fromage blanc
et une pomme de 121 g.

On sait que
1 g d'agneau fournit 3,2 calories,
1 g d'épinards fournit 0,33 calories,
1 g de fromage blanc fournit 1,3 calories
et 1 g de pomme 0,52 calories.
Nolan respecte-t-il son régime ?

Exercice 3

Une commerçante achète 4 cagettes d'oranges.
Chaque cagette contient 5,2 kg d'oranges et coûte 6,93 €.
Lae commerçante revend les oranges 1,60 € le kilogramme.
Quel est son bénéfice si elle réussit à tout vendre ?

Exercice 4

Léa a dans sa tirelire uniquement des billets de 5 € et de 10 €.
Au total, elle a 32 billets qui représentent 250 €.
Combien a-t-elle de billets de 5 € et de 10 € ?

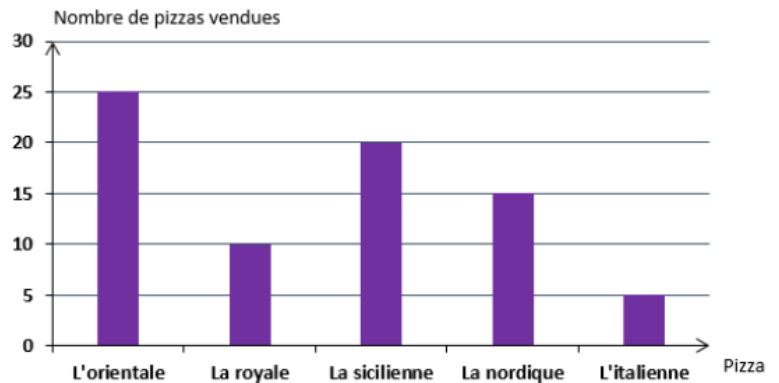
Organisation et gestion de données

Tableaux et graphiques

EXERCICE 1

Le diagramme ci-contre nous renseigne sur le nombre de pizzas vendues samedi soir par un restaurateur.

1. Quelle est la pizza la plus vendue ?
2. Combien a-t-il vendu de « nordiques » ?
3. Quelles sont les pizzas qui ont été vendues plus de 15 fois ?
4. Combien de pizzas ont été vendues samedi soir ?



EXERCICE 2

Ce diagramme circulaire donne la répartition des dépenses d'un adolescent.

1. Quel pourcentage de son argent de poche représente la dépense pour les jeux vidéo ?
2. Quel pourcentage de son argent de poche représente la dépense pour les livres ?



EXERCICE 3

Le tableau ci-dessous donne les distances en kilomètres entre des villes des Hauts de France.

	Douai	Dunkerque	Lens	Lille	Maubeuge
Douai		118	24	40	75
Dunkerque	118		103	93	164
Lens	24	103		38	93
Lille	40	93	38		87
Maubeuge	75	164	93	87	



La distance entre Maubeuge et Lens est 93 km.

1. Quelle est la distance en kilomètres entre Lens et Lille ?
2. Quelles sont les villes distantes de 93 km ?
3. Quelles sont les deux villes les plus proches ?
4. Quelles sont les deux villes les plus éloignées ?
5. Pierre habite Dunkerque. Le week-end dernier, il est allé chez son meilleur ami. En observant les deux photos suivantes, trouve dans quelle ville habite son meilleur ami.

Au départ



A l'arrivée



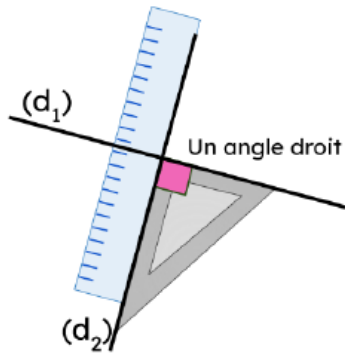
Géométrie

I. Droites perpendiculaires et parallèles

Droites perpendiculaires

On dit que 2 droites sont **perpendiculaires** quand elles se coupent en formant un angle droit.

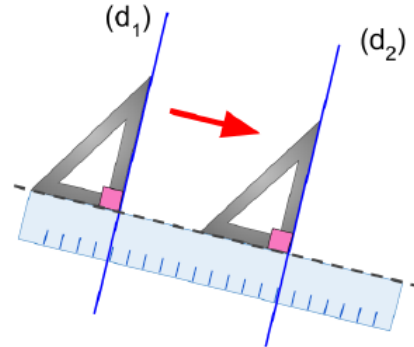
On peut écrire : $(d_1) \perp (d_2)$



Droites parallèles

On dit que 2 droites sont **parallèles** quand elles ne se coupent jamais.

On peut écrire : $(d_1) \parallel (d_2)$

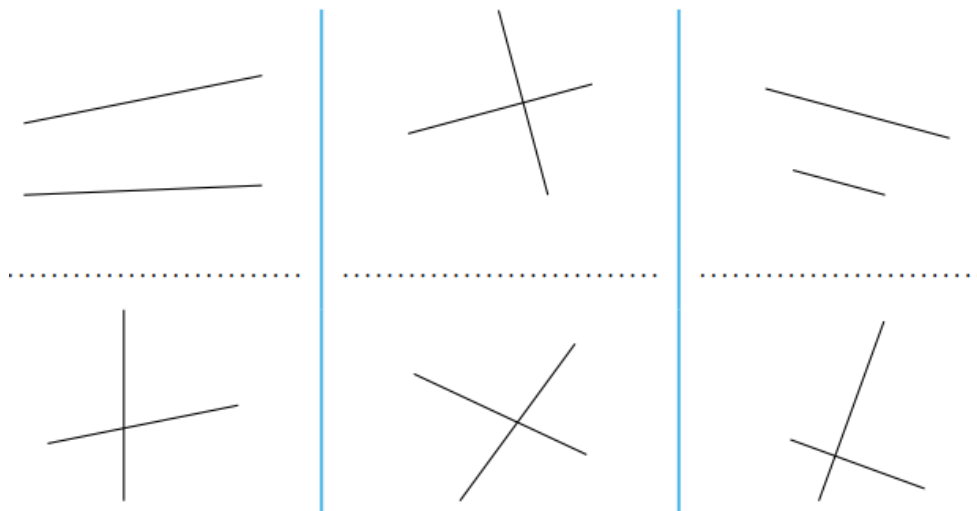


Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède au cours en vidéo de **M. Monka**



Exercice 1

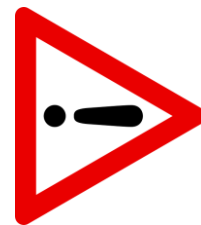
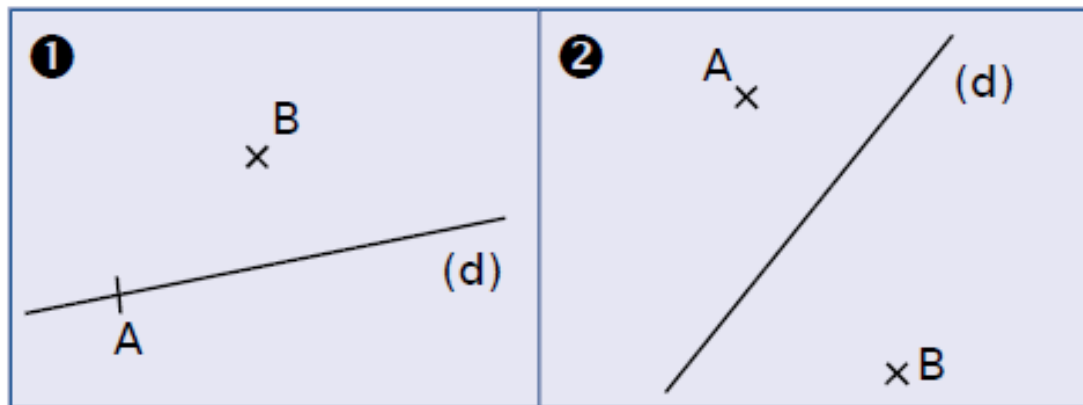
Indique, à vue d'œil, si les deux droites tracées semblent sécantes, sécantes et perpendiculaires ou parallèles.



Exercice 2

Dans chaque cas, trace :

- la droite (d') perpendiculaire à (d) passant par B ;
- la droite (d'') perpendiculaire à (d) passant par A.



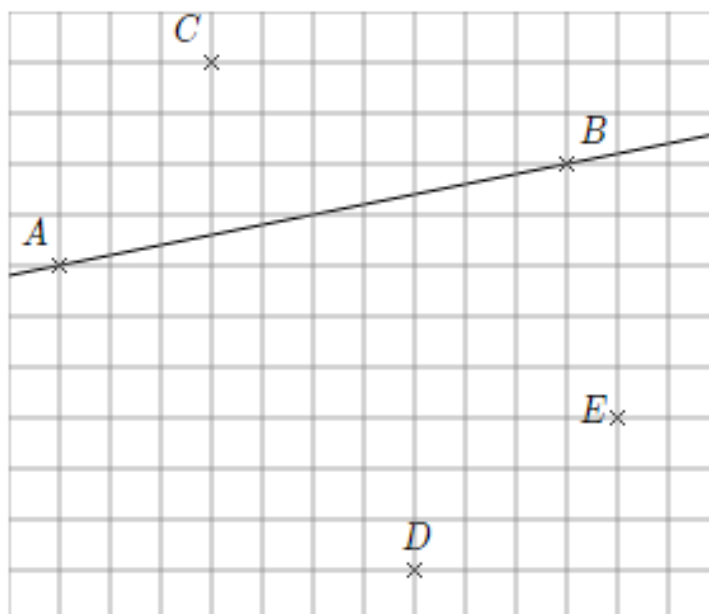
Regarde bien les vidéos pour utiliser correctement ton équerre !

Exercice 3



- Trace la droite parallèle à (d) passant par C.
- Trace (d'), la parallèle à (d) passant par A.
- Trace (d''), la parallèle à (d) passant par B.

Exercice 4

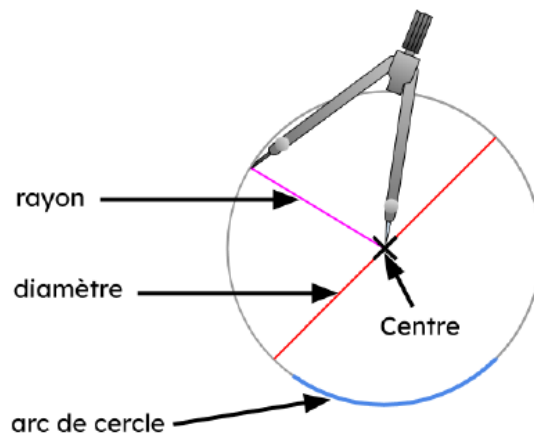


- Trace la droite perpendiculaire à (AB) passant par B.
- Trace la droite perpendiculaire à (AB) passant par C et nomme M, le point d'intersection de cette droite avec la droite (AB).
- Trace la droite parallèle à (AB) passant par D et nomme N, le point d'intersection de cette droite avec la droite (BE).
- Trace la droite parallèle à (AB) passant par E et nomme O, le point d'intersection de cette droite avec la droite (CM).

II. Cercle et longueurs

Vocabulaire

Un **cercle** est une ligne fermée constituée de l'ensemble des points situés à la même distance du centre du cercle.



Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède au cours en vidéo de **M. Monka**



Exercice 1

Sur la figure ci-dessous :

1. Trace le cercle ($\mathcal{C}_1$) de centre A et de 2 cm de rayon.
2. Trace le cercle ($\mathcal{C}_2$) de centre B passant par C.
3. Trace le cercle ($\mathcal{C}_3$) de diamètre [BD].

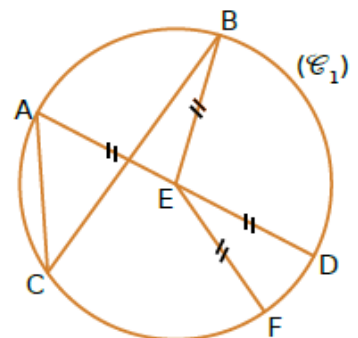


Exercice 2

Complète les phrases suivantes en utilisant les mots :

cercle corde rayon centre diamètre milieu

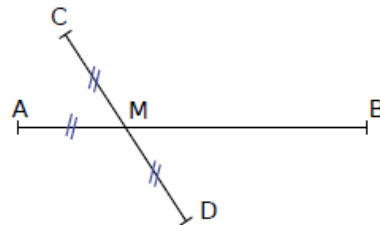
- Le ($\mathcal{C}_1$) de E passe par les points A, B, C, D et F.
- Le segment [EF] est un de ce cercle.
- Le segment [AC] est une de ce cercle.
- E est le du [AD].



Exercice 3

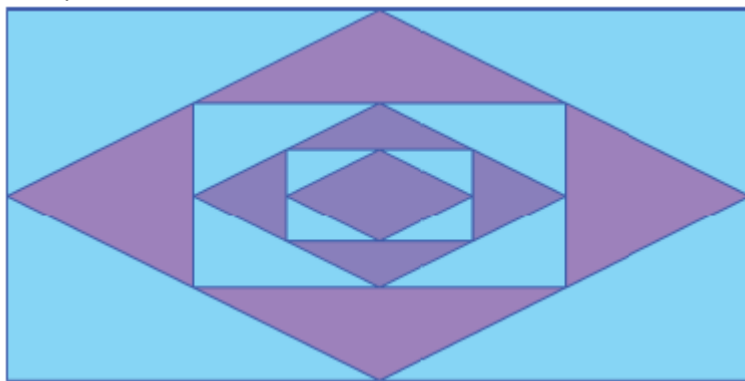
Observe cette figure composée de deux segments $[AB]$ et $[CD]$ sécants et indique pour chaque affirmation si elle est vraie ou fausse.

1. Les points C, D et M sont alignés.
2. M est le point d'intersection des segments $[AB]$ et $[CD]$.
3. M est le milieu du segment $[AC]$.
4. M est un point du segment $[CD]$.
5. A appartient au segment $[MB]$.
6. M est le milieu du segment $[CD]$.



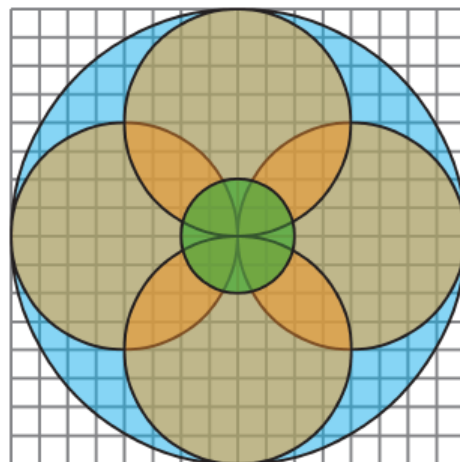
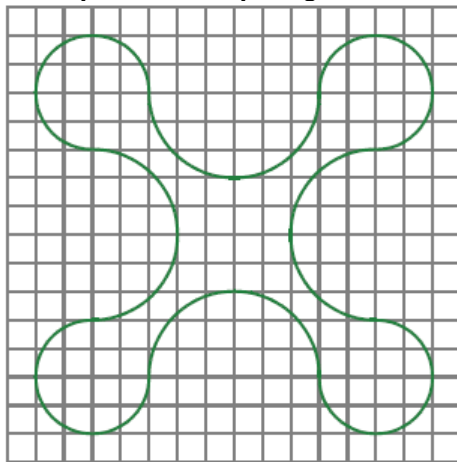
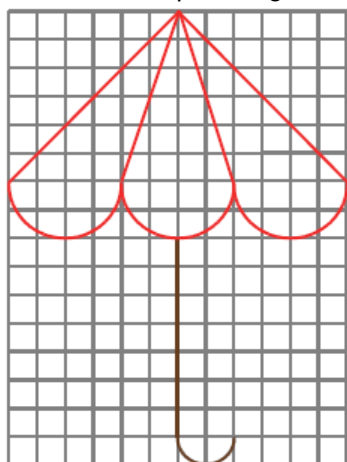
Exercice 4

Reproduis cette figure sur une feuille, sachant que le rectangle extérieur a pour longueur 8 cm et pour largeur 4 cm, et que les quadrilatères intérieurs ont pour sommets des milieux.



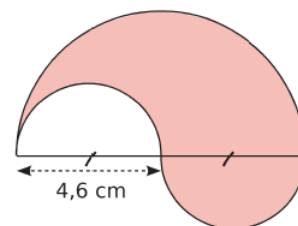
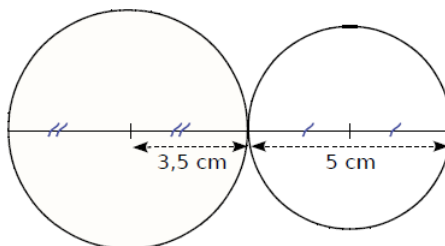
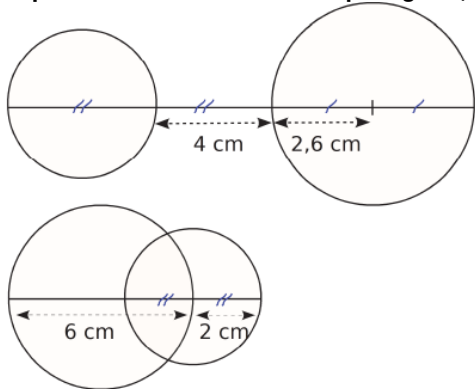
Exercice 5

En utilisant le quadrillage d'une feuille, reproduis chaque figure.



Exercice 6

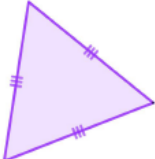
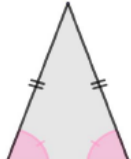
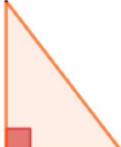
Reproduis sur une feuille chaque figure, en vraie grandeur.



III. Triangles

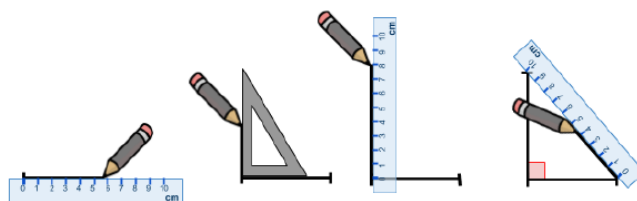
Triangles particuliers

Un triangle est un polygone à 3 côtés

Triangle quelconque	Triangles particuliers		
	équilatéral	isocèle	rectangle
			

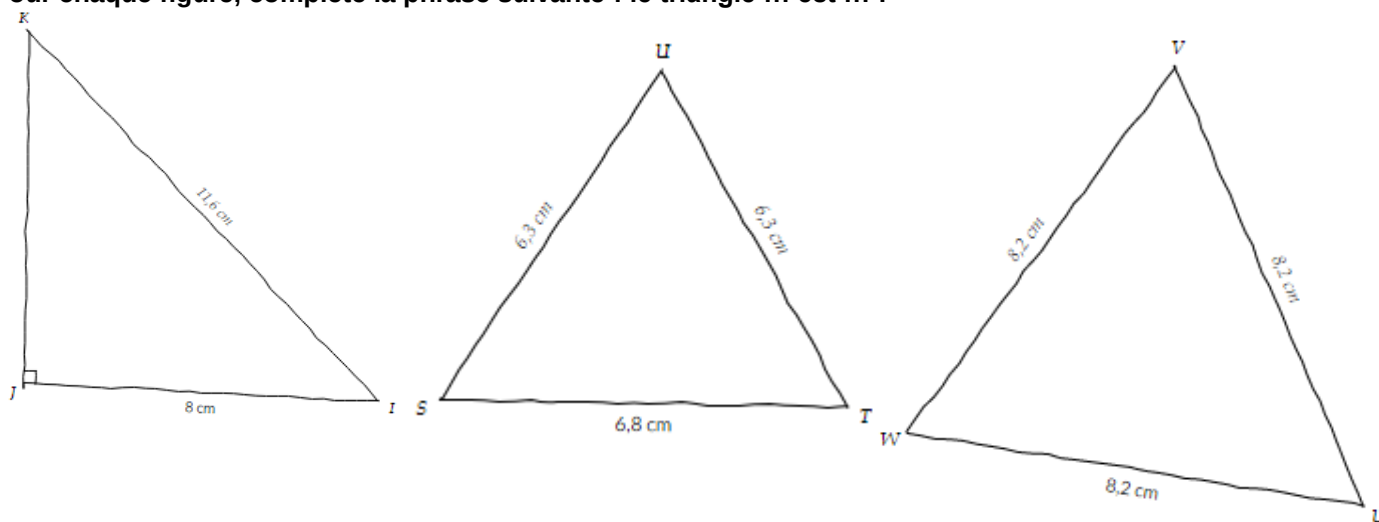
Construction d'un triangle rectangle

On commence par l'angle droit :



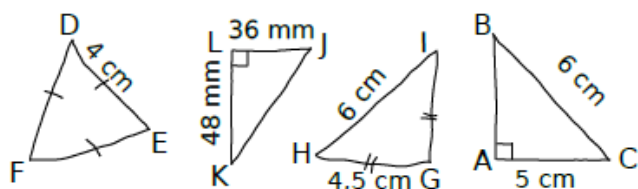
Exercice 1

Pour chaque figure, complète la phrase suivante : le triangle ... est ... :



Exercice 2

Pour chaque figure, complète la phrase suivante : le triangle ... est ... :

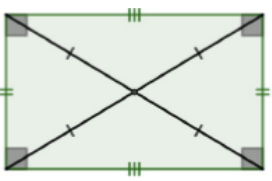
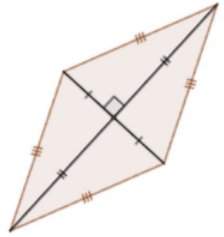
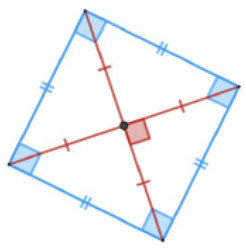


IV. Quadrilatères

Définition et propriétés

Un **quadrilatère** est un polygone à 4 côtés.

Quadrilatères particuliers :

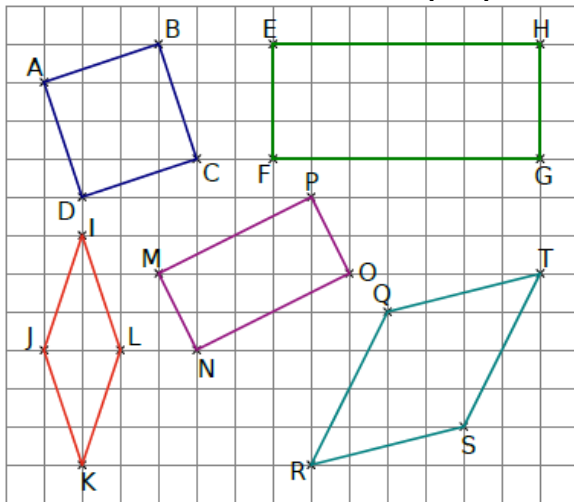
	rectangle	losange	carré
figure			
Nombre d'angles droits	4		4
propriétés des côtés	• égaux 2 à 2 • parallèles 2 à 2	• égaux • parallèles 2 à 2	• égaux • parallèles 2 à 2
propriétés des diagonales	• de même longueur • se coupent le leur milieu	• perpendiculaires • se coupent le leur milieu	• de même longueur • perpendiculaires • se coupent le leur milieu

Scanne le QR-code ou clique *ici* et accède au cours en vidéo de **M. Monka**



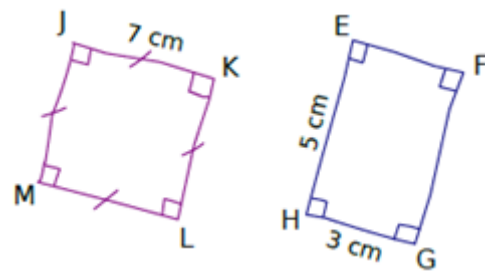
Exercice 1

Donne le nom et la nature de chaque quadrilatère :



Exercice 2

Construis en vraie grandeur :



Exercice 3

Pour chaque question,

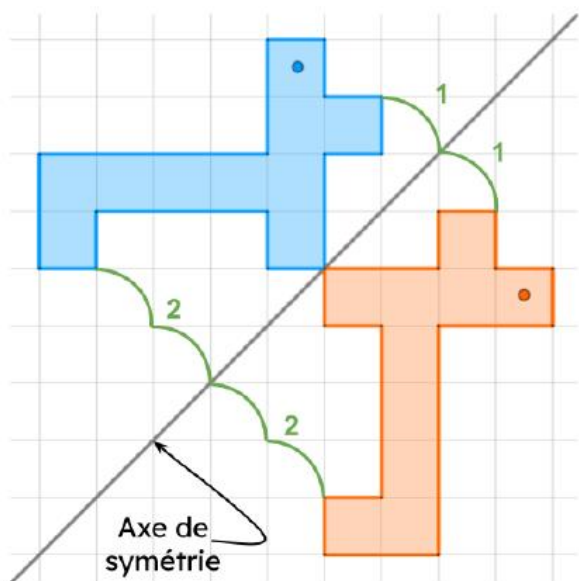
- dessine une figure à main levée
- puis une autre en vraie grandeur.

1. Construis un rectangle LOUP tel que : LO = 8 cm et LP = 6 cm.
2. Construis un carré JOUR de côté 6,2 cm.

IV. Symétrie axiale

Construction

Une **symétrie axiale** s'obtient par "pliage selon un axe" ou en comptant les carreaux.

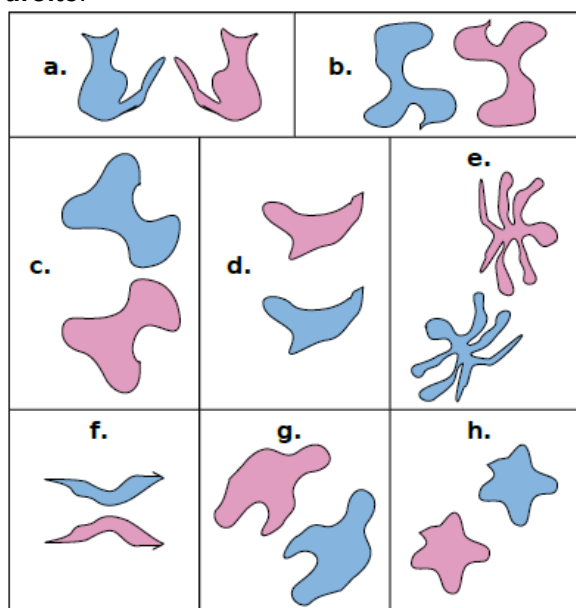


Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède au cours en vidéo de **M. Monka**



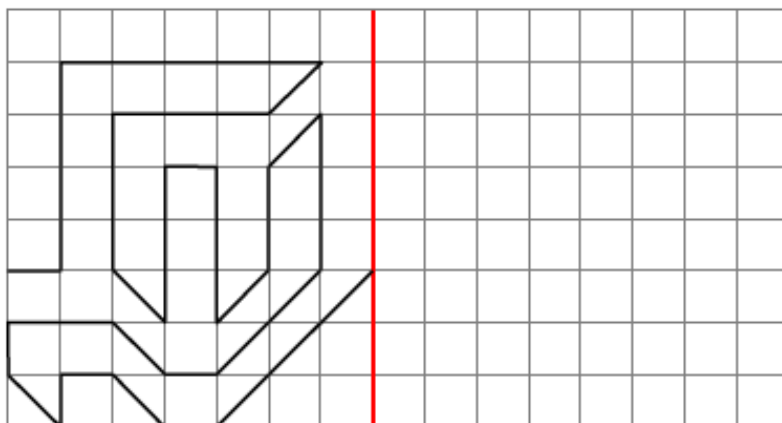
Exercice 1

Dans chaque cas, indique si les figures mauve et bleue sont symétriques par rapport à une droite.



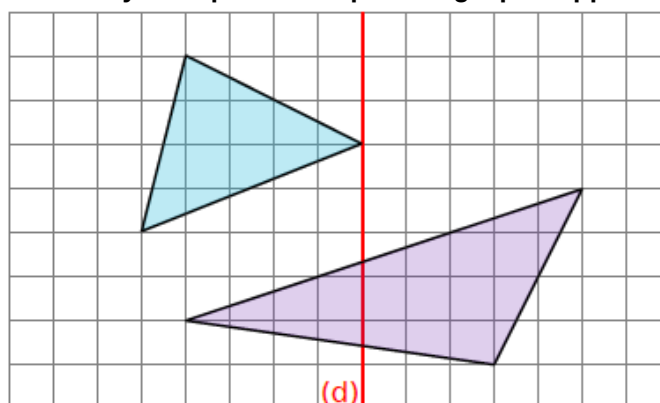
Exercice 2

Trace le symétrique de la figure par rapport à l'axe rouge.



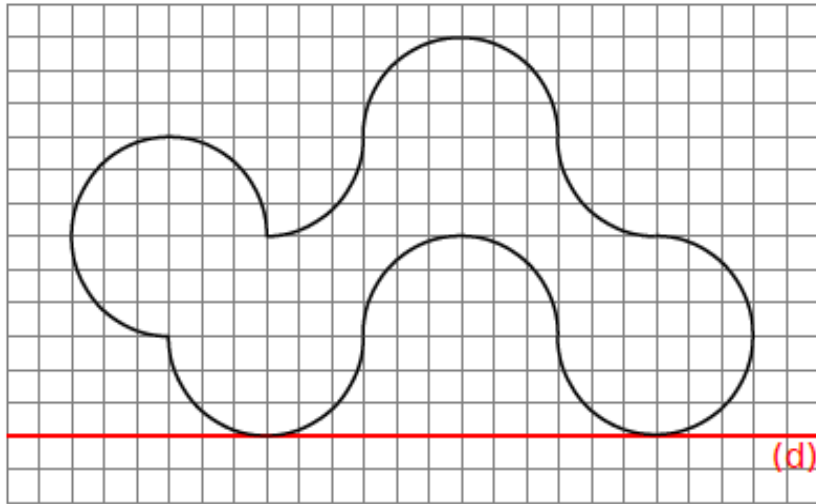
Exercice 3

Trace le symétrique de chaque triangle par rapport à la droite (d).



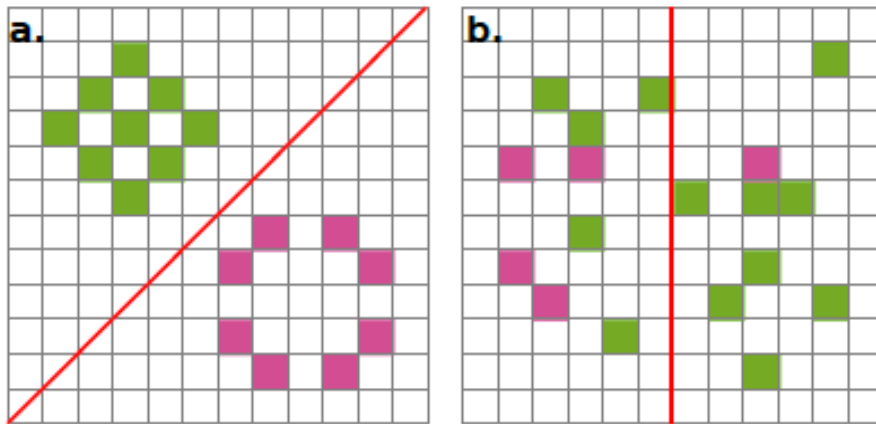
Exercice 4

Reproduis puis trace le symétrique de la figure par rapport à la droite (d).



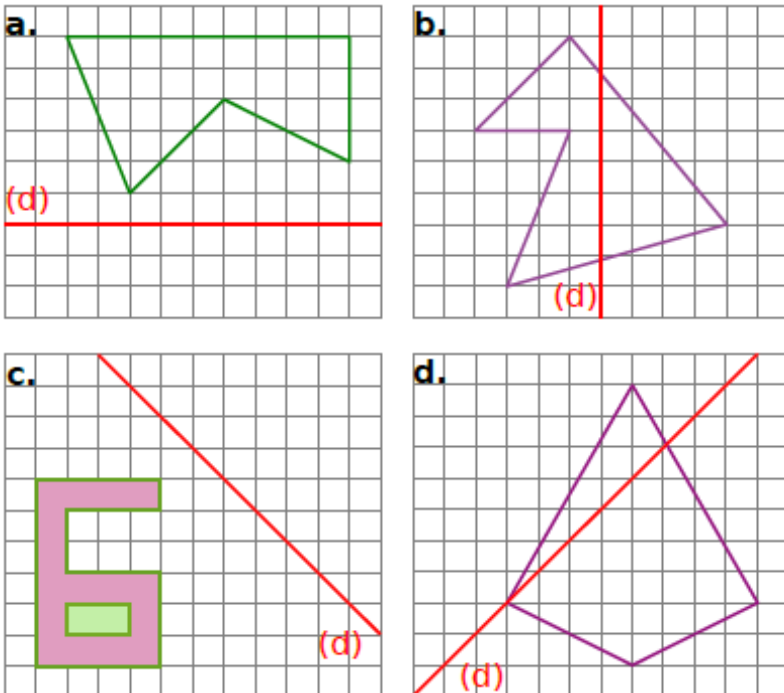
Exercice 5

Reproduis et colorie le minimum de cases pour que l'axe rouge soit un axe de symétrie.



Exercice 6

Reproduis puis trace le symétrique de chaque figure par rapport à la droite (d).



ENTRAINEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique [ici](#) pour
t'entraîner en t'amusant avec les
applications de **Christophe Auclair**!



Grandeurs et mesures

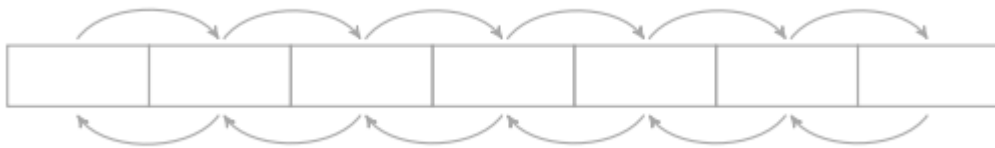
1. Longueurs et périmètres

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède au cours en vidéo de **M. Monka**



Exercice 1

Complète le tableau avec les unités de longueurs et les relations entre chaque unité.



Exercice 2

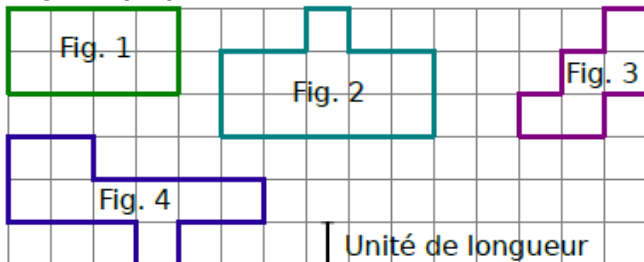
Convertis :

- 15,3 dam = m
- 18,9 dm = mm
- 0,04 dm = m
- 2,74 cm = dm

- 0,03 m = dam
- 4,6 m = dam
- 0,06 dam = dm
- 6,78 cm = dm

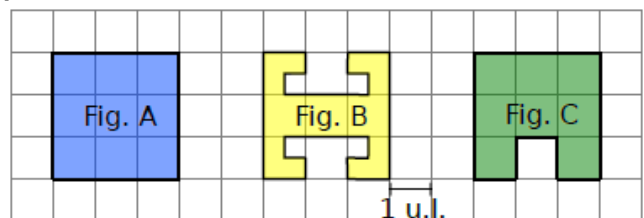
Exercice 3

Donne le périmètre de chaque figure, en unités de longueur (u.l.).



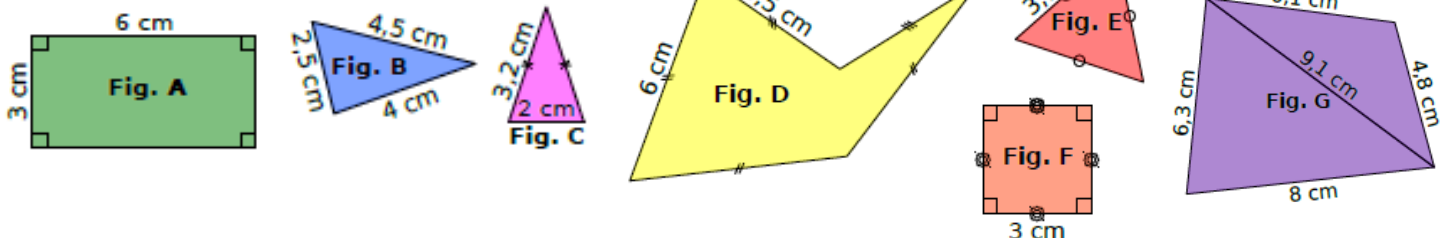
Exercice 4

Classe ces figures dans l'ordre croissant de leur périmètre.



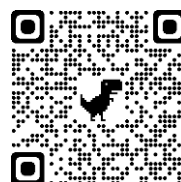
Exercice 5

Calcule le périmètre de chaque figure.



ENTRAINEMENT EN LIGNE

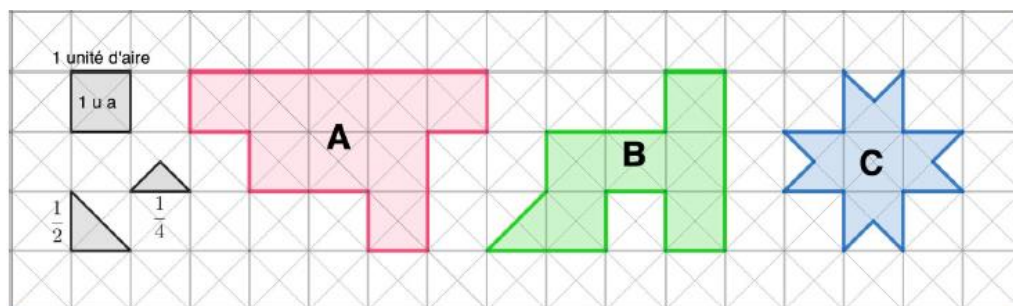
Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique [ici](#) pour
t'entraîner en t'amusant avec les
applications de **Christophe Auclair**!



II. Aires

Définition

L'aire d'une figure est la mesure de sa surface (partie située à l'intérieur de la figure).



Aire (A)
= 9 unités d'aire

Aire (B)
= 6,5 unités d'aire

Aire (C)
= 4 unités d'aire

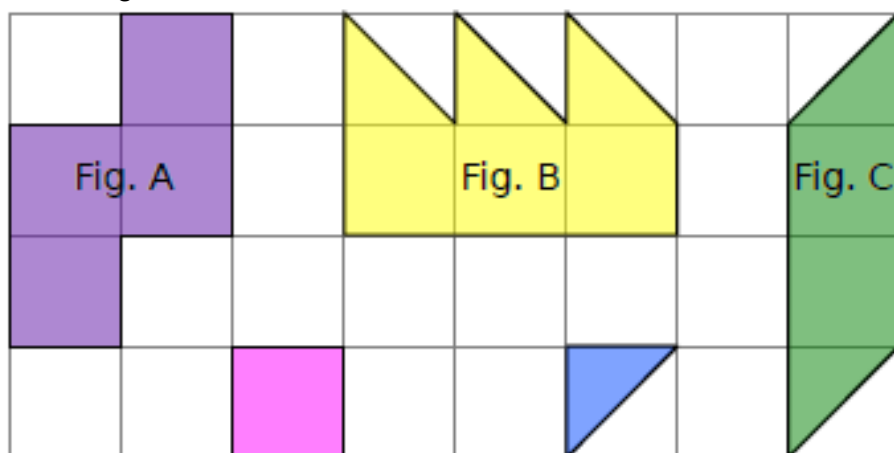
Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède au cours en vidéo de M. Monka



Exercice 1

Donne l'aire de chaque figure en prenant comme unité d'aire :

- le carré rose ;
- le triangle bleu.



Exercice 2

Les figures suivantes ont-elles la même aire ?



ENTRAINEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique [ici](#) pour t'entraîner en t'amusant avec les applications de Christophe Auclair!



III. Durées

Unités de temps

Une durée peut se mesurer :

- En années : 1 an = 12 mois
- En mois : 1 mois = 28, 29, 30 ou 31 jours
- En jours : 1 jour = 24 h
- En heures : 1 h = 60 min
- En minutes : 1 min = 60 s
- En secondes (s)

Convertir des durées

2 heures = 2×60 minutes = 120 minutes

Lorsque l'on veut comparer des durées elles doivent être exprimées dans la **même unité** !

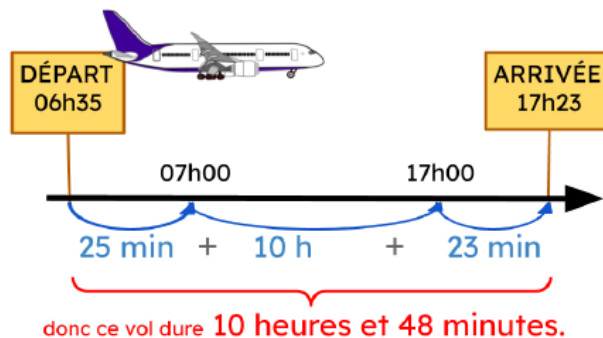
~~2h < 30 min~~

120 min > 30 min

Calculer une durée

Une durée est le temps écoulé entre le début et la fin d'un événement.

Un avion décolle à 6h35 et arrive à 17h23.
Quelle est la durée du vol ?



Exercice 1

Un fan d'une série télé s'est noté dans un tableau tous les renseignements pour la diffusion de la dernière saison. Aide-le à compléter ce tableau.

Épisode	1	2	3	4	5	6
Date	15/04	22/04	29/04	6/05	13/05	20/05
Début	21h05	21h05	20h55	21h05		
Fin	21h56	22h03			22h23	22h05
Durée			1h22	78 min	80 min	1h20

Exercice 2

Un randonneur part en promenade à 9 h 30.
Il rentre à 12 h 05, ne s'étant arrêté pour se reposer que lors de trois pauses de 5 minutes chacune.
Pendant combien de temps ce randonneur a-t-il marché ?

Exercice 3

Convertis chaque durée en minutes :

- a. 8 h b. 12 h 47 min c. 21 h 39 min

Exercice 4

Convertis en heures et minutes :

- a. 78 min b. 375 min c. 1 432 min

Algorithmique et programmation

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de M. Monka en vidéo !



SCRATCH

I. Sur papier : les exercices de M. Labouche

Exercice 1

Effectue le programme dans le quadrillage :
On part de la case grise.

	A	B	C	D	E
0					
1					
2					

Aller à gauche

Colorier

Aller à droite

Colorier

Aller à droite

Colorier

Exercice 2

Effectue le programme dans le quadrillage :
On part de la case grise.

	A	B	C	D	E
0					
1					
2					
3					

Aller en haut

Colorier

Aller à droite

Colorier

Aller à droite

Colorier

Exercice 3

Effectue le programme dans le quadrillage :
On part de la case grise.

	A	B	C	D	E
0					
1					
2					
3					

Aller en bas

Colorier

Aller à droite

Colorier

Aller à droite

Colorier

Exercice 4

Effectue le programme dans le quadrillage :
On part de la case grise.

	A	B	C	D	E
0					
1					
2					
3					

Aller en bas

Colorier

Aller à droite

Colorier

Aller à droite

Colorier

Aller en haut

Colorier

Exercice 5

Effectue le programme dans le quadrillage :
On part de la case grise.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
0									
1									
2									
3									
4									
5									

répéter 3 fois

Aller en bas

Colorier

Aller à droite

Colorier

Aller à droite

Colorier

II. Avec ordinateur ou tablette : les exercices de l'académie de Versailles

Pour chaque exercice, démarre [ici](#) :



EXERCICE 1

Le nageur se déplace de gauche à droite et "parle" (bulles) ; bruitage.

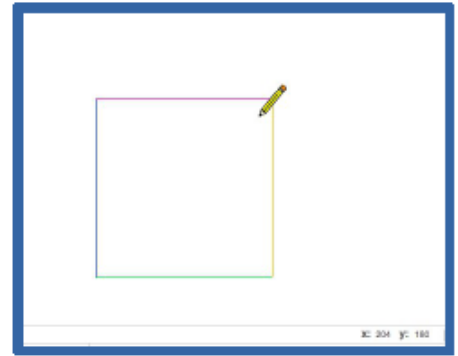
Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour voir l'animation à réaliser



EXERCICE 2

Trace un carré, dont les côtés sont de couleurs différentes.

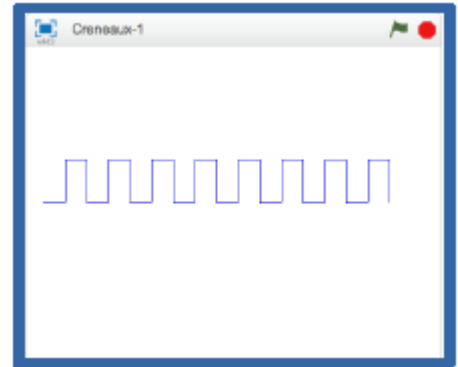
Scanne le QR-code ou
clique [ici](#)
pour voir l'animation
à réaliser



EXERCICE 3

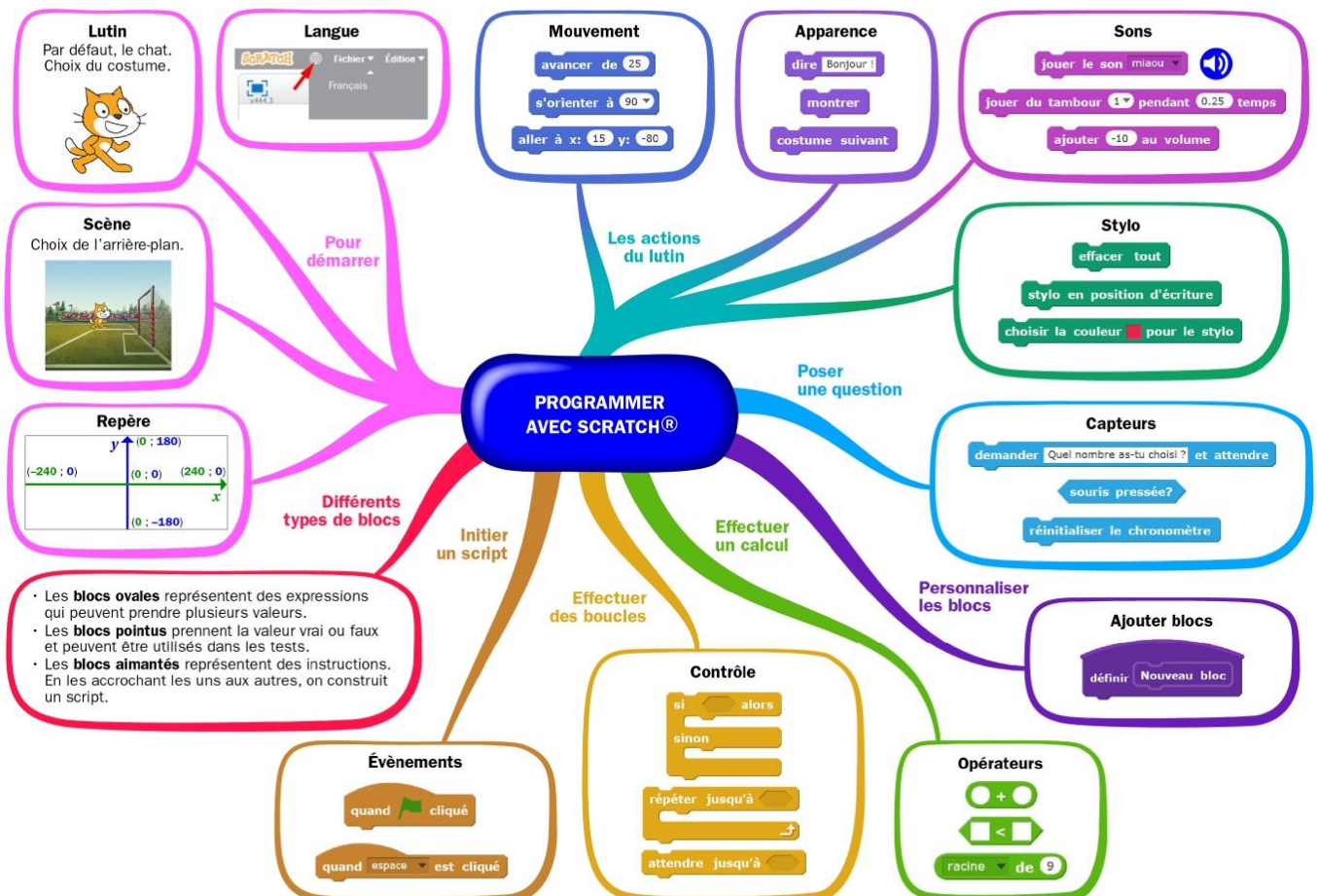
Dessine une ligne polygonale en forme de créneaux.

Scanne le QR-code ou
clique [ici](#)
pour voir l'animation
à réaliser



Continue à t'entraîner : [ici](#)

- Clique sur « catégorie blanche »
- puis « scratch »
- puis « préparation algorea blanche 2017 »
- inutile de noter le code : c'est parti !



Entraînement – Test à l'entrée en 6e

Le test en ligne :

Scanne le QR-code
ou clique [ici](#)



Le test hors ligne :

Exercice 1

Choisir la réponse correcte : $<$ ou $>$ ou $=$
3,41 3,7

Exercice 2

Choisir une autre façon d'écrire l'opération proposée, pour obtenir le même résultat.

$$24 \times 12 = \dots$$

$$2 \times 12 \times 12$$

$$24 \times 10 \times 2$$

$$36 \times 2$$

$$2 \times 6 \times 2$$

Exercice 3

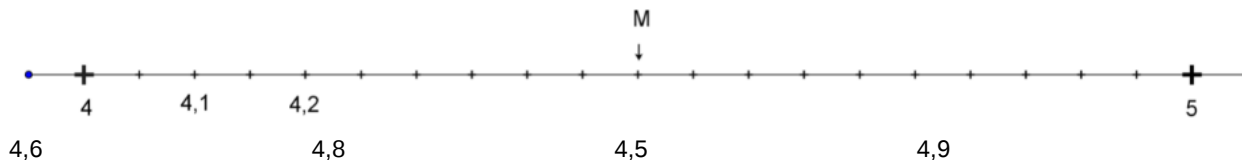
Dans le nombre 2 756,13 le 2 correspond au chiffre des
dizaines unités centaines milliers

Exercice 4

Retrouver le nombre décomposé : $900\,000 + 80\,000 + 40 + 1 =$
98 041 980 041 9 800 041 9 841

Exercice 5

Quelle est l'abscisse du point M ?



Exercice 6

Dans un magasin, si j'achète 6 ballons, je paierai 12 euros. Combien paierai-je si j'achète 3 ballons ?
3 euros 4 euros 6 euros 2 euros

Exercice 7

Pour faire une pâte à crêpes pour 4 personnes, il faut :

Pour 8 personnes, combien faut-il d'ingrédients ?

- 500 grammes de farine - 1 litre de lait - 4 oeufs - 2 cuillères à soupe de sucre - 100 grammes de beurre fondu	- 500 grammes de farine - 1 litre de lait - 2 oeufs - ½ cuillère à soupe de sucre - 50 grammes de beurre fondu
- 250 grammes de farine - 1 litre de lait - 4 oeufs - 2 cuillères à soupe de sucre - 100 grammes de beurre fondu	- 500 grammes de farine - 500 ml de lait - 4 oeufs - 2 cuillères à soupe de sucre - 100 grammes de beurre fondu

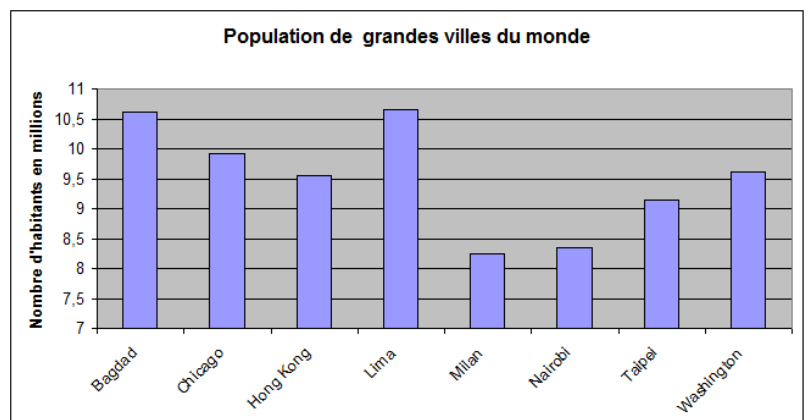


Exercice 8

Ce graphique représente le nombre d'habitants de quelques grandes villes du monde.

Quelle ville a le plus d'habitants?

- Lima
- Milan
- Chicago
- Washington

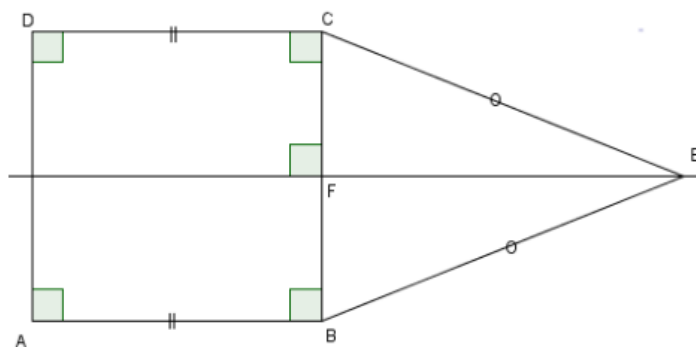


Exercice 9

Voici une figure complexe.

Identifier le nom de la figure FEC :

- triangle isocèle
- triangle équilatéral
- triangle rectangle
- losange

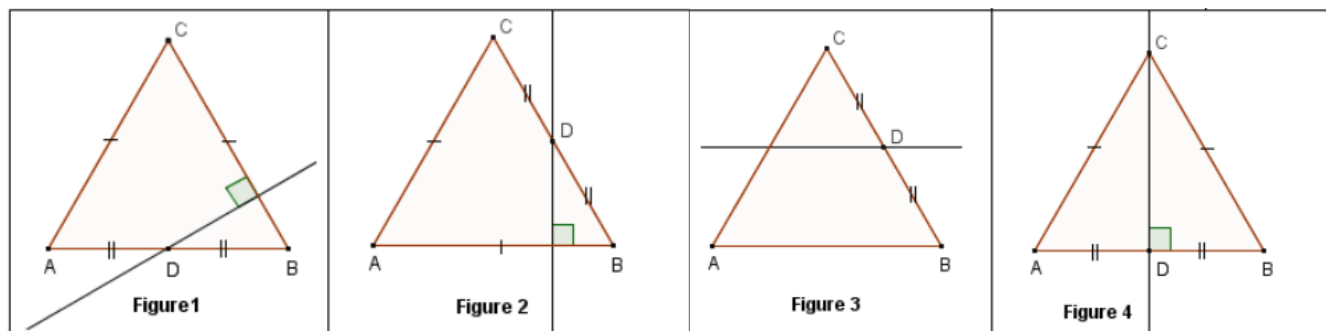


Exercice 10

Voici un programme de construction.

Trouver la figure associée à ce programme.

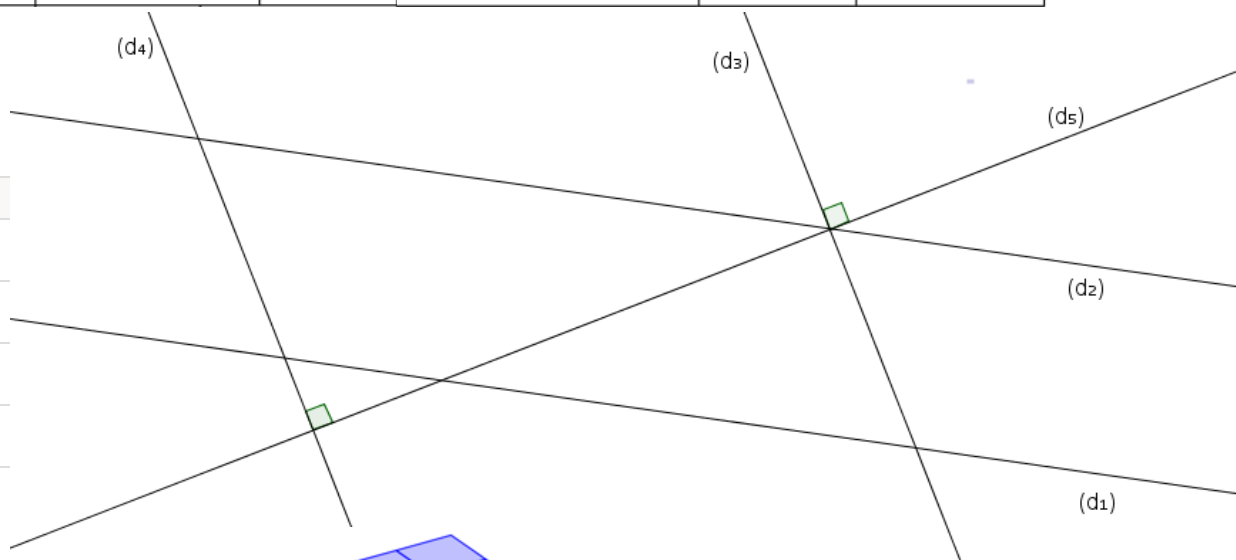
- "Trace un triangle équilatéral ABC.
- Place D le milieu de [BC].
- Trace la perpendiculaire à (AB) passant par D."



Exercice 11

Parmi ces droites, lesquelles sont perpendiculaires ?

	Oui	Non
(d3) et (d5)	☐	☐
(d4) et (d5)	☐	☐
(d1) et (d2)	☐	☐
(d2) et (d4)	☐	☐

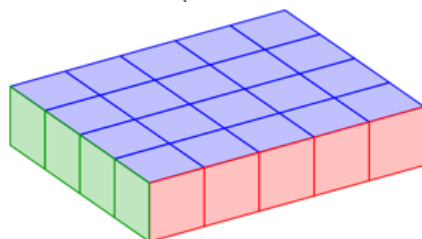


Exercice 12

Le pavé droit ci-contre est composé de petits cubes de 1 cm^3 .

Quel est le volume de ce pavé droit ?

- 24 cm^3
- 9 cm^3
- 4 cm^3
- 20 cm^3

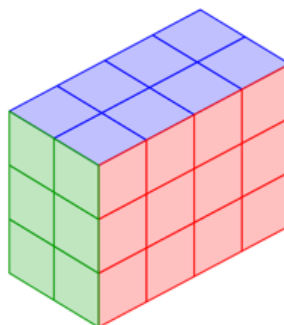


Exercice 13

Le pavé droit ci-contre est composé de petits cubes de 1 cm^3 .

Quel est le volume de ce pavé droit ?

- 18 cm^3
- 14 cm^3
- 24 cm^3
- 12 cm^3



Exercice 14

Compléter l'égalité :

6 kg = g

Exercice 15

Choisis l'unité qui convient : Le diamètre de la Lune mesure 3 480 ...

Kilomètres (km)

mètres (m)

tonnes (t)

millimètres (mm)

Exercice 16

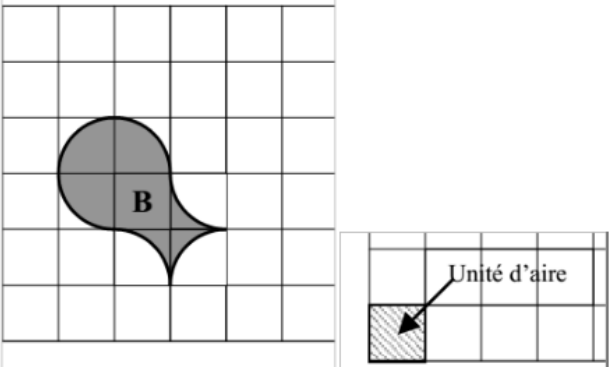
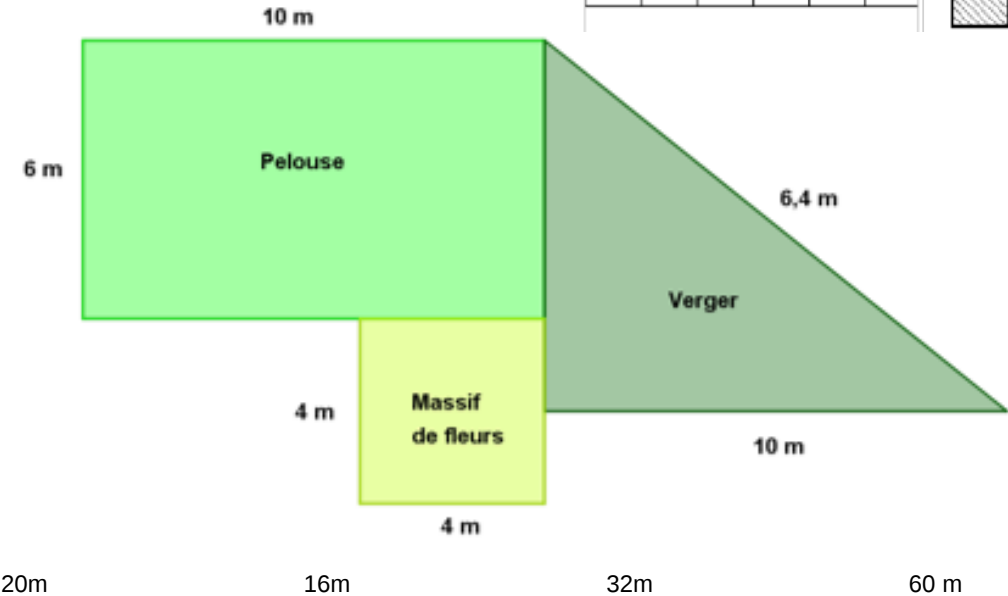
Quelle est l'aire de la figure B en unités d'aire ?

5 4 7 6

Exercice 17

Voici le jardin de Jean-Luc.
Il veut clôturer chaque parcelle.

Quel est le périmètre de la parcelle de pelouse qui est représentée par un rectangle ?



Exercice 18

Ma voiture consomme 6 litres d'essence pour 100 kilomètres parcourus.
Quelle distance puis-je parcourir avec 12 litres ?

600 km 200 km 206 km 106 km

Exercice 19

En voiture, Amel parcourt 15 km en 10 min.
Combien de kilomètres parcourt-il en 30 min ?

35 km 45 km 25 km 30 km

Exercice 20

Un camion pèse à vide, sans marchandise 1,2 tonne.
Il transporte 50 caisses de 35 kg.

Quelle est la masse totale du camion chargé ?

2,95 kg 1 751,2 tonnes 2,95 tonnes 1 751,2 kg

VACANCES Les jeux

Jeu 1 : Sudoku

Chaque ligne, chaque colonne et chaque zone (carrés 3x3) doit comporter une et une seule fois chacun des chiffres de 1 à 9

4			5		9	2		8
	3					7	9	
				8	4	3	6	
	9	4						7
			1	6	5			
6						1	8	
	6	2	9	4				
	1	8					2	
7		9	2		1			6

Jeu 2 : L'addition

Dans l'addition ci-contre, trois chiffres ont été remplacés par des étoiles.

Combien vaut la somme de ces trois chiffres ?

$$\begin{array}{r}
 1 \star 2 \\
 + 1 \star 3 \\
 + 1 \star 4 \\
 \hline
 309
 \end{array}$$

Jeu 3 : le papyrus

Le papyrus Rhind est l'un des plus importants documents écrits des mathématiques de l'Antiquité égyptienne. Mesurant près de cinq mètres de long, il fut rédigé vers 1550 av. J.-C. par le scribe Ahmès.

Son nom vient de l'Écossais Henry Rhind qui l'acheta à Louxor en 1858. Il est actuellement conservé au British Museum à Londres.

Le papyrus contient 84 problèmes résolus d'arithmétique, d'algèbre, de géométrie et d'arpentage qui ont permis de mieux connaître l'Art égyptien du calcul.

Voici l'un des problèmes exposés :

Il y a sept maisons.
 Dans chaque maison, il y a sept chats.
 Chaque chat mange sept souris.
 Chaque souris mange sept épis de blé.
 Chaque épi contient sept grains.
 Combien de choses et d'animaux en tout ?



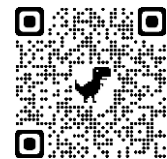
© The Trustees of the British Museum

Jeu 4 : Mathador

Trouve 25 avec 4 / 5 / 7 / 10 et 13.

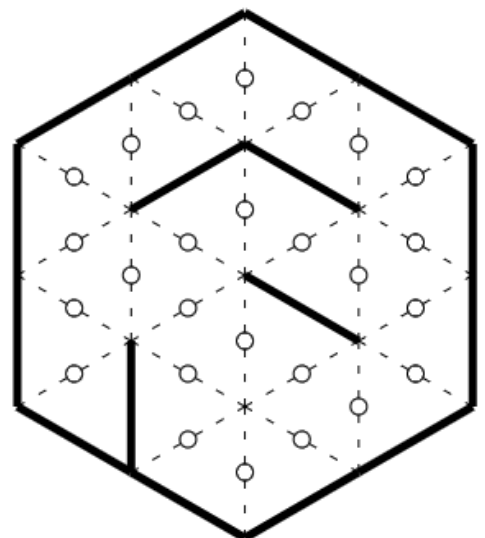
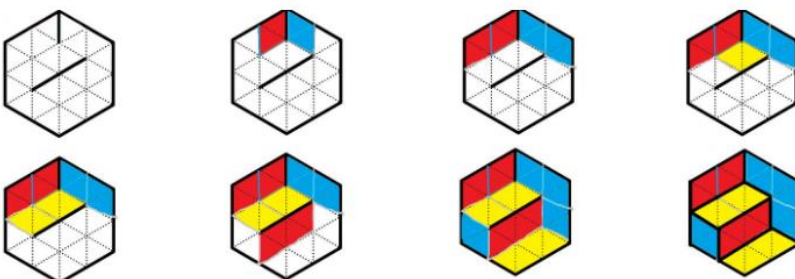
Chaque nombre peut être utilisé au maximum une fois.

Un nouveau tirage tous les vendredis, [ici](#) !



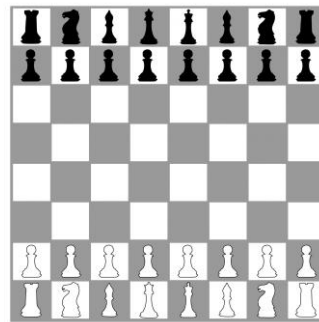
Jeu 5 : Le jeu des calissons

Le but du jeu est de reconstituer un empilement de cubes :
 exemple :



Jeu 6 : Apprends à jouer aux échecs et/ou joue une partie !

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour devenir un maître des échecs !



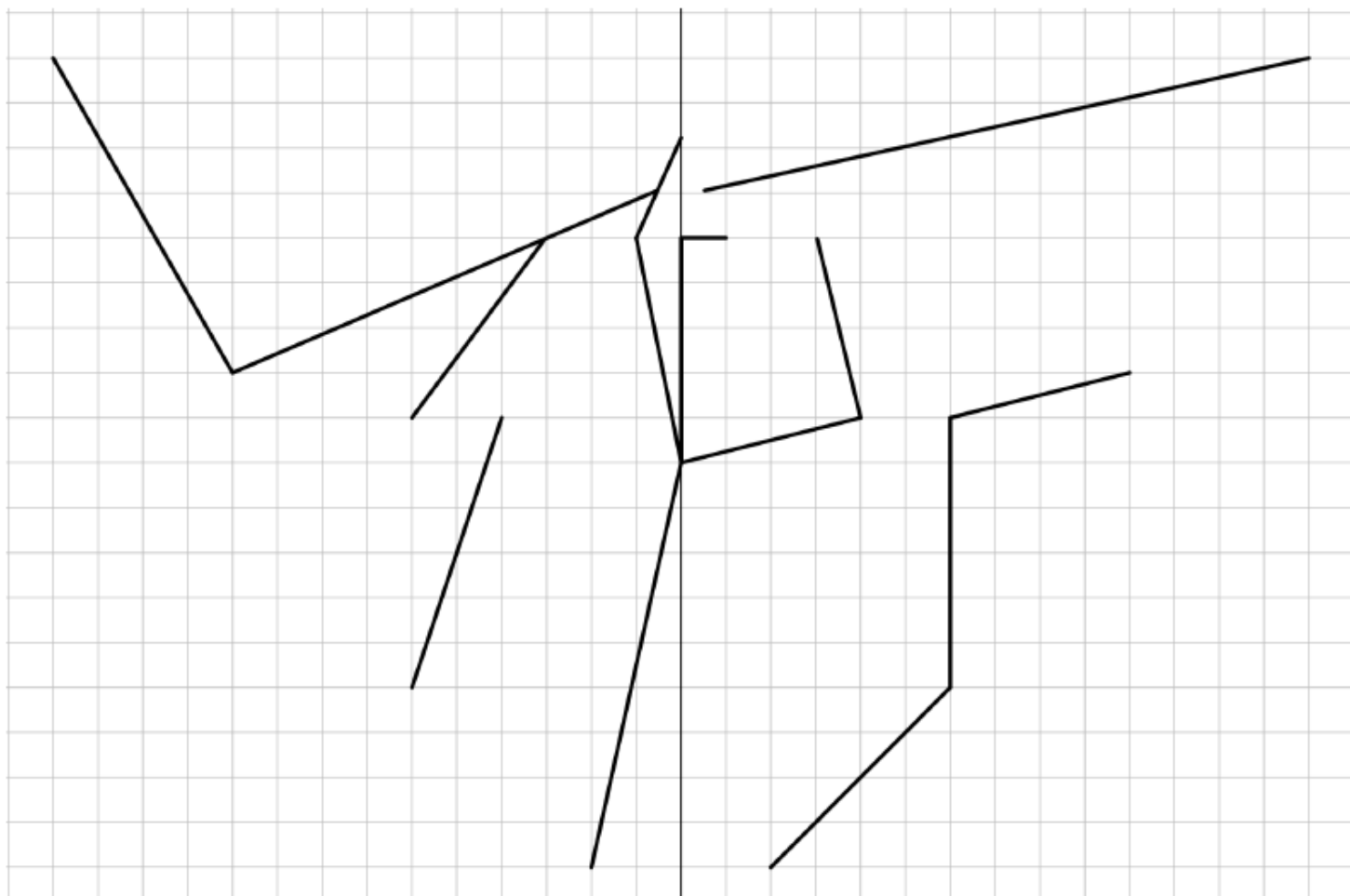
Jeu 7 : Sudoku irrégulier

Les chiffres de 1 à 9 sont présents une et une seule fois sur les lignes, les colonnes et les régions de formes irrégulières.

	3		6	8		9		2
	6		9	4		1	5	
		8		2				9
	8						9	5
			5		6			
5	9						2	
9				6		2		
	2	1		5	9		3	
7		9		3	2		6	

Jeu 8 : L'animal mystère

Construis les symétriques des segments par rapport de l'axe vertical :



Jeu 9 : Sudoku niveau 2

Chaque ligne, chaque colonne et chaque zone (carrés 3x3)
doit comporter une et une seule fois chacun des chiffres de 1 à 9

7			5			1		
	8	6	7			4		
				8	3		5	
		3			7			9
6		4				3		2
1			3			8		
	6		4	7				
		8			2	5	9	
		2			5			4

Jeu 10 : Les carrés

On s'intéresse aux nombres de 3 chiffres qui possèdent les propriétés suivantes :

- si on efface leur dernier chiffre, le nombre restant écrit est un carré parfait.
- si on efface leur premier chiffre, le nombre restant écrit est un carré parfait.

Quelle est la somme de tous les nombres de trois chiffres ayant ces deux propriétés ?

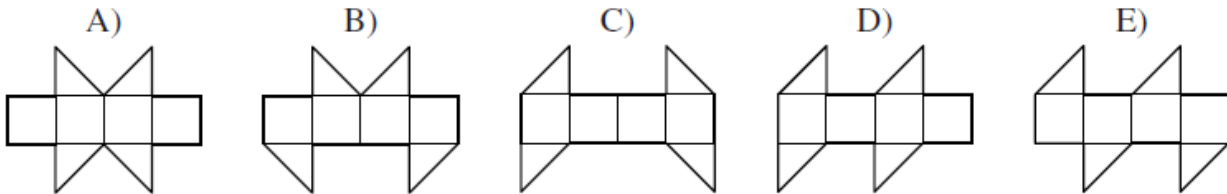
Jeu 11 : Construis des cubes et des polycubes en origami

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour
apprendre à construire des cubes et des
polycubes en origami !



Jeu 12 : Le cube

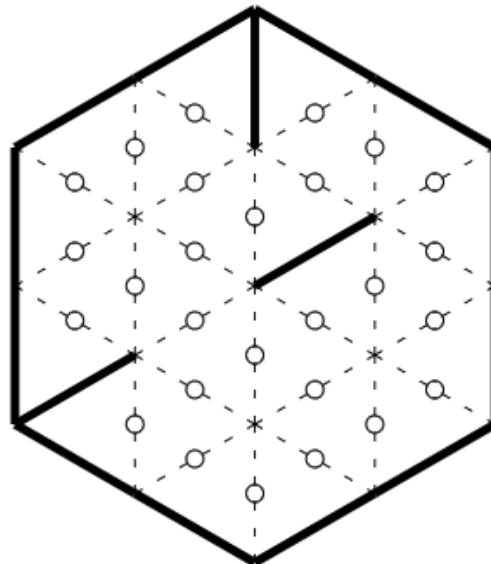
Lequel de ces patrons ne peut-il pas être replié pour former un cube ?



Jeu 13 : Le jeu des calissons

Regarde la règle du jeu n°5.

Tu aimes le jeu des calissons ?
Découvre de nouvelles grilles en ligne, [ici](#)



Jeu 14 : Les crêpes

Claudie cuit des crêpes, une par une.

Elle les empile au fur et à mesure.

Pendant la cuisson, il arrive qu'un des enfants entre dans la cuisine et mange la crêpe du dessus de la pile.

Si on numérote de 1 à 6 les crêpes dans l'ordre où elles ont été fabriquées, lequel de ces ordres proposés ne peut pas être celui dans lequel les crêpes ont été mangées ?

A) 123 456

B) 125 436

C) 325 461

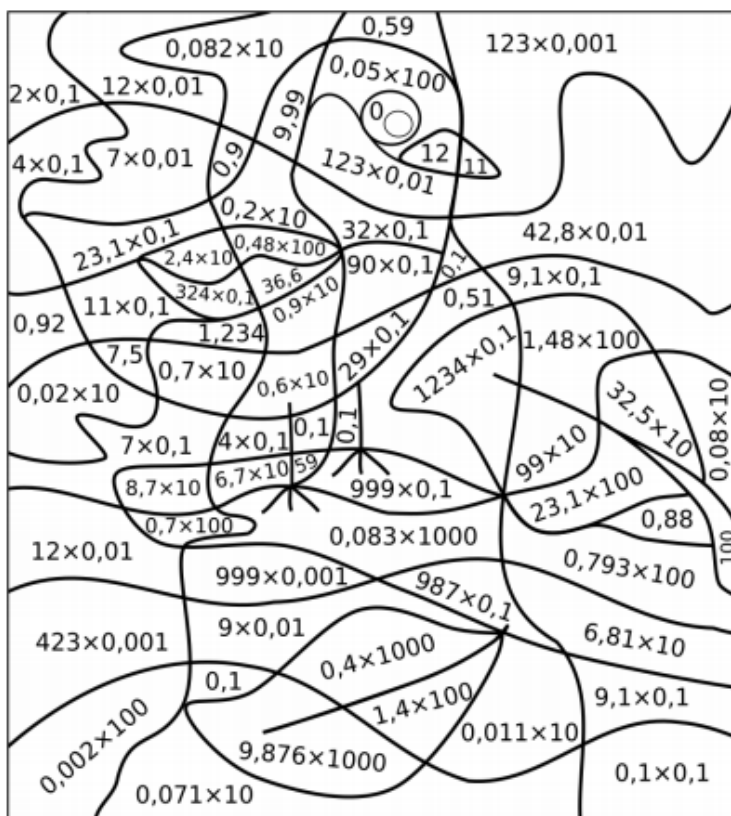
D) 456 231

E) 654 321

Jeu 15 : Coloriage magique

Complète le coloriage ci-dessous en respectant le code couleur :

égal à 0 : noir	compris entre 20 et 50 : violet
inférieur à 1 : bleu	compris entre 50 et 100 : marron
compris entre 1 et 10 : rouge	égal à 100 : vert foncé
compris entre 10 et 20 : jaune	supérieur à 100 : vert clair



Jeu 16 : Le tétraèdre

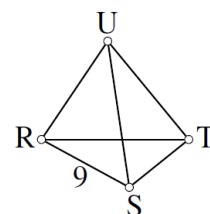
Associe à chaque sommet et chaque arête l'un des nombres

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11 (attention le 10 n'y est pas).

Le 9 est déjà placé.

Les 10 nombres doivent être utilisés.

Partout, le nombre sur chaque arête est la somme des nombres sur les sommets des extrémités de cette arête.



Jeu 17 : Apprends à jouer au bridge

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour apprendre à jouer au bridge !



Jeu 18 : Sudoku irrégulier niveau 2

4	5				9		7	1
9	8	7	4				3	6
			2				4	
1						9	8	
				4				
	6	5						9
	4				7			
3	9				5	8	2	4
2	7		5				9	3

Jeu 19 : Sudoku niveau 3

	6					5	
2		1	4				6
		3	6	7		1	
9				1	7		
				3			
			2	8			9
		2		4	5	3	
3					1	9	5
	8					1	

Jeu 20 : Construis un flexaèdre

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour apprendre à construire un flexaèdre



Corrigés

Nombres et Calculs

I. Nombres entiers

Exercice 1

1. $01000100 = 1\ 000\ 100$
2. $10806 = 10\ 806$
3. $0080200 = 80\ 200$
4. $400900 = 400\ 900$
5. $0020030005 = 20\ 030\ 005$

Exercice 3

1. 400 630
2. 4 910
3. 41 382
4. 61 000 002
5. 410 200

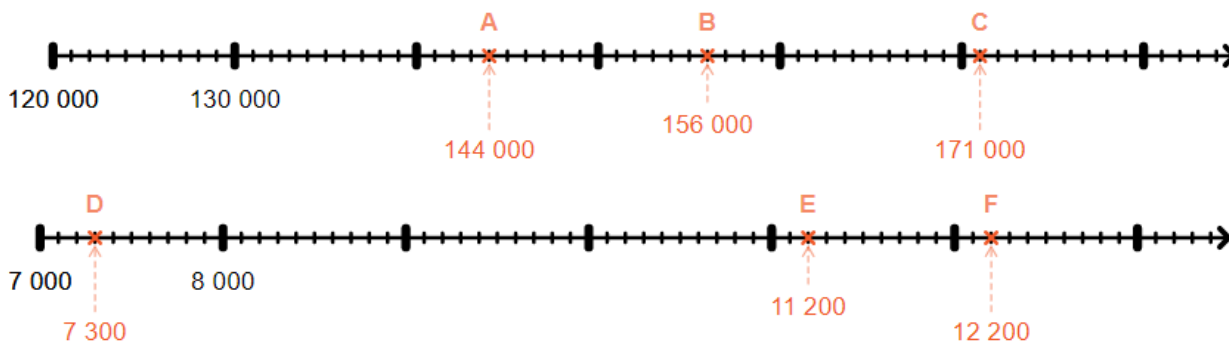
Exercice 2

1. Quarante millions neuf cent mille quatre-vingt-dix
2. Deux mille cinq cent cinquante-trois
3. Cent mille trois cent quatre-vingt-sept
4. Trois cent vingt-et-un millions six cent quatre-vingt-sept
5. Trois cents millions cinq mille quatre-vingts

Exercice 4

1. 29
2. 8
3. 1
4. 4
5. 120 697 483

Exercice 5

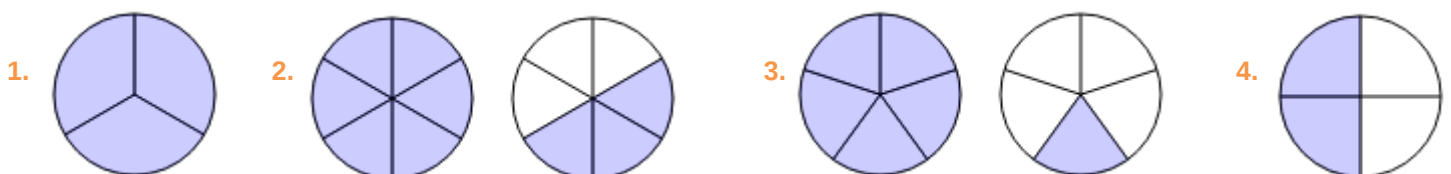


II. Fractions

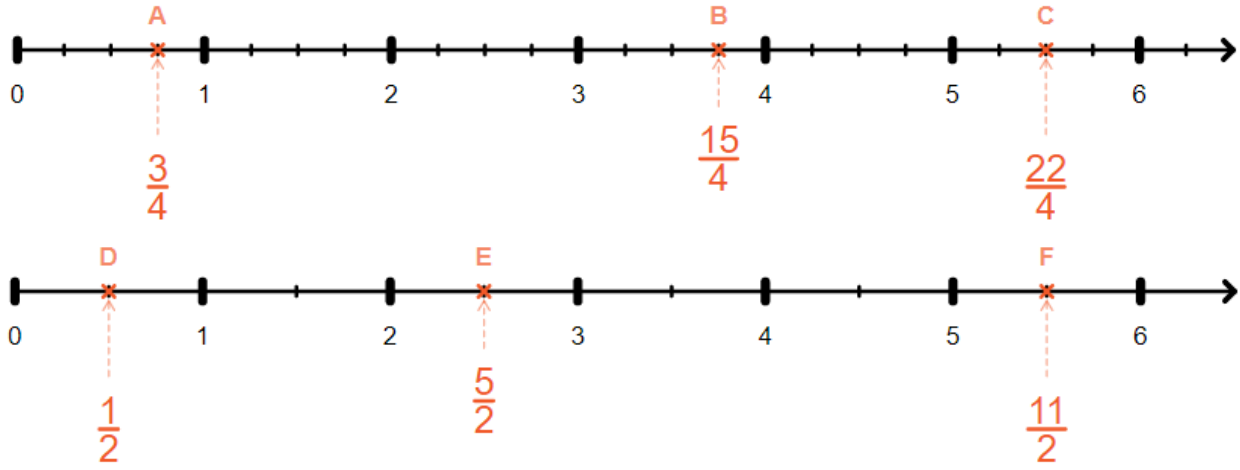
Exercice 1

1. $\frac{2}{3}$
2. $\frac{1}{5}$
3. $\frac{3}{4}$
4. $\frac{3}{2}$

Exercice 2



Exercice 3



Exercice 4

1. $2 + \frac{1}{5}$
2. $3 + \frac{1}{8}$
3. $2 + \frac{1}{4}$
4. $2 + \frac{1}{2}$
5. $2 + \frac{9}{10}$
6. $2 + \frac{4}{5}$
7. $1 + \frac{3}{8}$

III. Nombres décimaux

Exercice 1

1. 3,06
2. 0,4
3. 0,09
4. 0,509
5. 41,2
6. 0,27
7. 84,1
8. 0,034

Exercice 2

1. neuf cent vingt-quatre unités et deux centièmes
2. vingt unités et cinq cent soixante-et-un millièmes
3. deux cent vingt-quatre unités et six dixièmes
4. vingt unités et trois centièmes
5. quatre cent quatre-vingt-huit unités et deux centièmes

Exercice 3

- Y : 13,6 A : 13,4 B : 16,2

Exercice 4

- Y : 11,36 A : 11,94 B : 11,62

Exercice 5

1. 1
2. 567 249
3. 6
4. 56
5. 0,491

Exercice 6

1. $27,34 = 27 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} = 27 + \frac{34}{100} = \frac{2\,734}{1\,000}$
2. $0,704 = \frac{7}{10} + \frac{4}{1\,000} = 0 + \frac{704}{1\,000} = \frac{704}{1\,000}$
3. $9,032 = 9 + \frac{3}{100} + \frac{2}{1\,000} = 9 + \frac{32}{1\,000} = \frac{9\,032}{1\,000}$
4. $5,309 = 5 + \frac{3}{10} + \frac{9}{1\,000} = 5 + \frac{309}{1\,000} = \frac{5\,309}{1\,000}$

Exercice 7

1. =
2. >
3. >
4. <
5. >

Exercice 8

1. 5 738
2. 6 293,5
3. 23 710
4. 346,3
5. 153,8

IV. Addition et soustraction

Exercice 1

$$\begin{array}{r} 48777 \\ + \quad 892 \\ \hline \end{array}$$

$$49669$$

$$881610$$

$$\begin{array}{r} 877 \\ - 111 \\ \hline \end{array}$$

$$7983$$

$$11655$$

$$\begin{array}{r} 717 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$938$$

$$\begin{array}{r} 6991 \\ + \quad 773 \\ \hline \end{array}$$

$$70764$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 13046 \\ + 376,23 \\ \hline 13422,23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,8 \\ + 12,58 \\ + 409 \\ \hline 429,38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 453,0 \\ - 87,2 \\ \hline 365,8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12048,00 \\ - 987,67 \\ \hline 11060,33 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 501,8 \\ - 387 \\ \hline 114,8 \end{array}$$

Exercice 2

Pierre tombe sur une case « perte de 7 points ». Il va donc avoir 7 points de moins.
 $34 - 7 = 27$ Pierre a **27** points.

Exercice 3

$$234 - 61 = 173$$

Il reste **173** photos sur le téléphone de John.

Exercice 4

$$543 - 362 = 181$$

Il reste 181 places vides dans le parking, le panneau lumineux indique **181**.

Exercice 5

$$152 + 161 + 142 + 157 + 138 + 153 + 146 + 130 = 1179$$

La durée totale de la projection de toute la saga Harry Potter est de **1 179** minutes.

Exercice 6

$$2021 - 1947 = 74 \text{ Gérard a } 74 \text{ ans.}$$

Sa femme est née en 1943, elle a donc 4 ans de plus que lui, elle a **79** ans.

Exercice 7

1. $3,56 \text{ €} + 2,50 \text{ €} + 6,77 \text{ €} = 12,83 \text{ €}$

Julia a payé **12 euros et 83 centimes**.

2. Elle va donc payer avec 2 billets de 10 €

$$\begin{array}{r} 20,00 \\ - 12,83 \\ \hline 7,17 \end{array}$$

On doit lui rendre **7,17 €**.

Exercice 8

$$1,67 + 0,99 + 4,23 = 6,89 \text{ €}$$

Lorsqu'on achète les 3 instruments à l'unité cela nous coûte 6,89 € alors que cela coûte 6,99 € quand on achète un lot.
Pour payer moins cher **elle doit donc acheter les 3 instruments à l'unité**.

Exercice 9

$$\begin{array}{r} 3,70 \\ - 2,83 \\ \hline 0,87 \end{array}$$

Sur le mur, il reste un espace de 0,87 m, le réfrigérateur doit donc avoir une largeur maximale de **0,87 m**.

V. Multiplication

Exercice 1

$$\begin{array}{r} 524 \\ \times 304 \\ \hline 2096 \\ 1572 \\ \hline 159296 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 766 \\ \times 59 \\ \hline 6894 \\ 3830 \\ \hline 45194 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 979 \\ \times 86 \\ \hline 5874 \\ 7832 \\ \hline 84194 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,15 \\ \times 3,03 \\ \hline 045 \\ 045 \\ \hline 0,4545 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,4 \\ \times 4,78 \\ \hline 272 \\ 238 \\ \hline 136 \\ \hline 16,252 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,53 \\ \times 5,2 \\ \hline 106 \\ 265 \\ \hline 2,756 \end{array}$$

Exercice 2

$5 \times 6 = 30$ Laure a acheté **30** bonbons.

Exercice 3

$3 + 4 + 2 + 2 = 11$ Louna a 11 paires de boucles d'oreilles.
Une paire est constituée de deux boucles d'oreilles.
 $11 \times 2 = 22$ Louna a donc **22** boucles d'oreilles en tout.

Exercice 4

$230 \text{ g} = 0,23 \text{ kg}$
 $16,78 \times 0,23 = 3,8594 \approx 3,86 \text{ €}$
Il faut payer **3,86 €** pour 230 g de poisson.

Exercice 5

$$\begin{array}{r} 2,7 \\ \times 5 \\ \hline 13,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97,3 \\ - 13,5 \\ \hline 83,8 \end{array}$$

Après 5 jours, il aura perdu 13,5 kg.
Le jour du combat, le boxeur pèsera donc **83,8** kg.

Exercice 6

Prix des pommes : $5,1 \text{ kg} \times 4,30 \text{ €/kg} = 21,93 \text{ €}$
Prix du poulet : $0,22 \text{ kg} \times 18,90 \text{ €/kg} = 4,158 \text{ €}$
Prix total à payer : $21,93 \text{ €} + 4,158 \text{ €} \approx \textbf{26,09 €}$.

VI. Division

Exercice 1

$$\begin{array}{r} 82669 \\ - 70 \\ \hline 126 \\ - 126 \\ \hline 06 \\ - 00 \\ \hline 69 \\ - 56 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5904 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5201 \\ - 48 \\ \hline 40 \\ - 36 \\ \hline 41 \\ - 36 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 433 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1233 \\ - 11 \\ \hline 13 \\ - 11 \\ \hline 23 \\ - 22 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 112 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 486064 \\ - 480 \\ \hline 60 \\ - 00 \\ \hline 606 \\ - 560 \\ \hline 464 \\ - 400 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ 6075 \end{array}$$

Exercice 2

$$\begin{array}{r} 143 \\ - 9 \\ \hline 53 \\ - 45 \\ \hline 8 \end{array}$$

Ils auront chacun **15** bonbons.

2. Il restera **8** bonbons.

Exercice 3

$56 \div 8 = 7$. J'ai acheté **7 cahiers**.

Exercice 4

1.
$$\begin{array}{r} 163 \\ - 14 \\ \hline 23 \\ - 14 \\ \hline 9 \end{array}$$

Il faut 11 lots entiers et une partie d'un 12^e lot : il faut donc acheter **12 lots** en tout.

2. $14 - 9 = 5$. **5 maillots** ne seront pas distribués.

VII. Résolution de problèmes

Exercice 1

1 A 2 H 3 C 4 E 5 F 6 G 7 B 8 D

Exercice 2

Agneau : $126 \times 3,2 = 403,2$ calories.

Epinards : $151 \times 0,33 = 49,83$ calories.

Fromage blanc : $42 \times 1,3 = 54,6$ calories.

Pomme : $121 \times 0,52 = 62,92$ calories.

Cela fait un total de : $403,2 + 49,83 + 54,6 + 62,92 = 570,55$ calories.

Nolan respecte son régime car $570,55 < 700$.

Exercice 3

$$4 \times 5,2 = 20,8$$

Il y a 20,8 kg d'oranges.

$$4 \times 6,93 = 27,72$$

Ce qui lui coûte 27,72 €.

$$20,8 \times 1,6 = 33,28$$

Si elle revend tout, elle va gagner 33,28 €.

$$33,28 - 27,72 = 5,56$$

Le bénéfice sera alors de **5,56 €**.

Exercice 4

Après plusieurs essais, on trouve qu'elle a **18 billets de 10 € et 14 billets de 5 €**.

Vérification :

Nombre de billets : $18 \text{ billets de } 10 \text{ €} + 14 \text{ billets de } 5 \text{ €} = 32 \text{ billets}$.

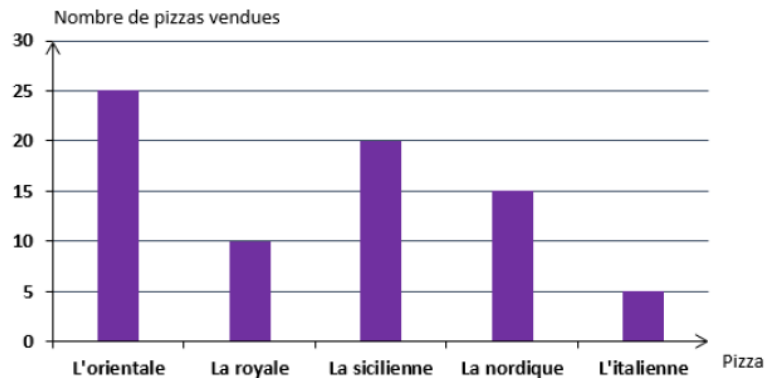
Somme d'argent : $18 \times 10 \text{ €} + 14 \times 5 \text{ €} = 250 \text{ €}$

Organisation et gestion de données

Tableaux et graphiques

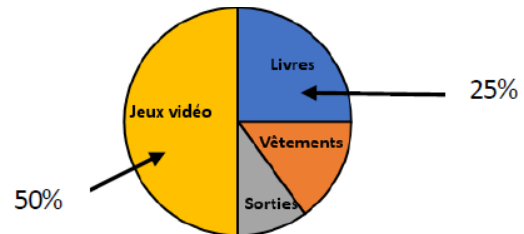
EXERCICE 1

1. La pizza la plus vendue est l'orientale.
Elle a été vendue 25 fois.
2. Il a vendu 15 « nordiques ».
3. « L'orientale » et « la sicilienne » ont été vendues plus de 15 fois.
4. Je calcule le nombre total de pizzas vendues samedi soir : $25 + 10 + 20 + 15 + 5 = 75$
Le restaurateur a vendu 75 pizzas samedi soir.



EXERCICE 2

L'achat de jeux vidéo représente 50 % de ses dépenses.
L'achat de livres représente 25 % de ses dépenses.



EXERCICE 3

1. La distance en kilomètres entre Lens et Lille est égale à 38 km.
2. Lille et Dunkerque sont distantes de 93 km. Maubeuge et Lens sont également distantes de 93 km.
3. Les deux villes les plus proches sont Lens et Douai. Elles sont distantes de 24 km.
4. Les deux villes les plus éloignées sont Maubeuge et Dunkerque. Elles sont distantes de 164 km.
5. Je calcule le nombre de kilomètres parcourus par Pierre : $14\,651 - 14\,558 = 93$.
Il a donc parcouru 93 km en partant de Dunkerque.
En me servant du tableau, je cherche la ville située à 93 km de Dunkerque.
Le meilleur ami de Pierre habite Lille.

Géométrie

I. Droites parallèles et perpendiculaires

Exercice 1

sécantes
sécantes

sécantes et perpendiculaires
sécantes

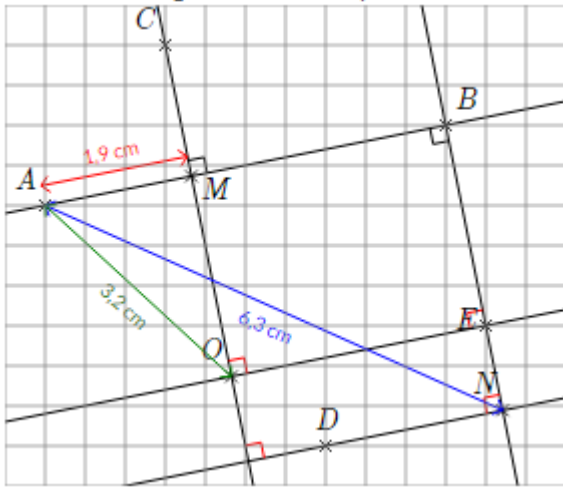
parallèles
sécantes et perpendiculaires

Exercice 2

Correction animée [ici](#)



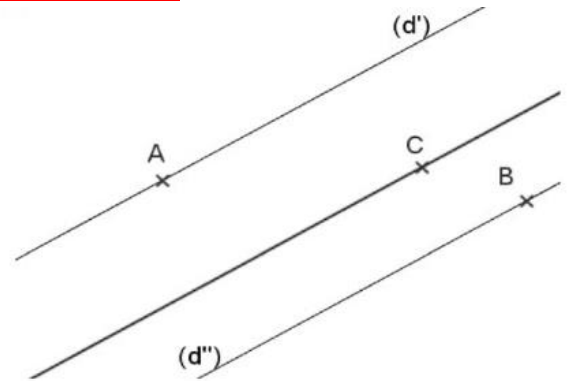
Exercice 4



Correction animée [ici](#) :

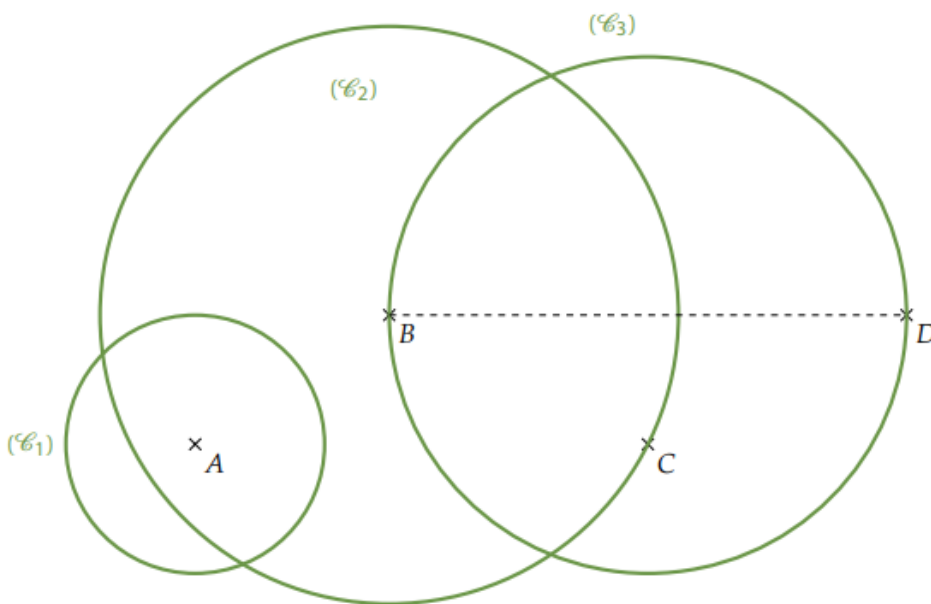


Exercice 3



II. Cercle et longueurs

Exercice 1



Exercice 2

cercle - centre
rayon
corde
milieu - diamètre

Exercice 3

1. Vrai 2. Vrai 3. Faux 4. Vrai 5. Faux 6. Vrai

III. Triangles

Exercice 1

Le triangle **KJI** est **rectangle**.
Le triangle **STU** est **isocèle**.
Le triangle **WUV** est **équilatéral**.

Exercice 2

Le triangle **FED** est **équilatéral**.
Le triangle **LKJ** est **rectangle**.
Le triangle **HIG** est **isocèle**.
Le triangle **BAC** est **rectangle**.

IV. Quadrilatères

Exercice 1

**Attention à l'ordre des points :
les sommets se suivent !**

ABCD : carré
EFGH : rectangle
IJKL : losange
MNOP : rectangle
QRTS : parallélogramme

Exercice 2

Correction animée :

[carré](#)



[rectangle](#)



Exercice 3

Correction animée :

[quadrilatère1](#)



[quadrilatère 2](#)

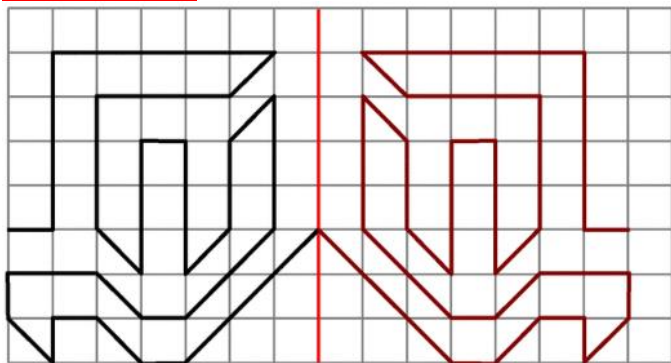


III. Symétrie axiale

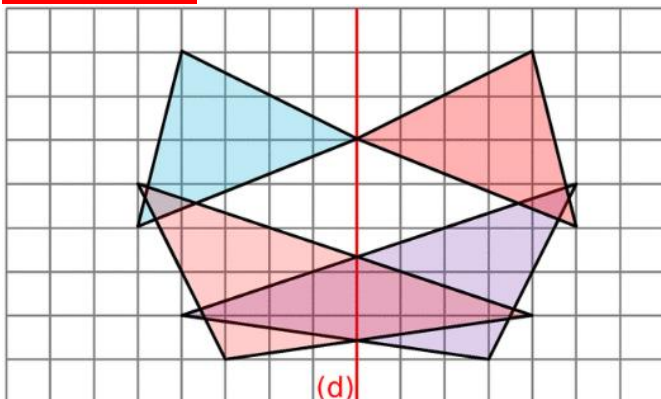
Exercice 1

a. oui b. non c. oui d. non e. non f. oui g. oui h. non

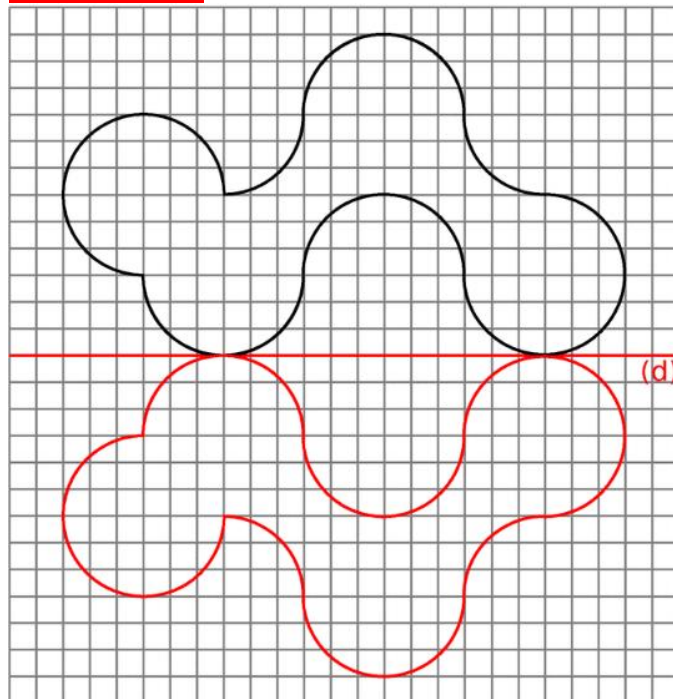
Exercice 2



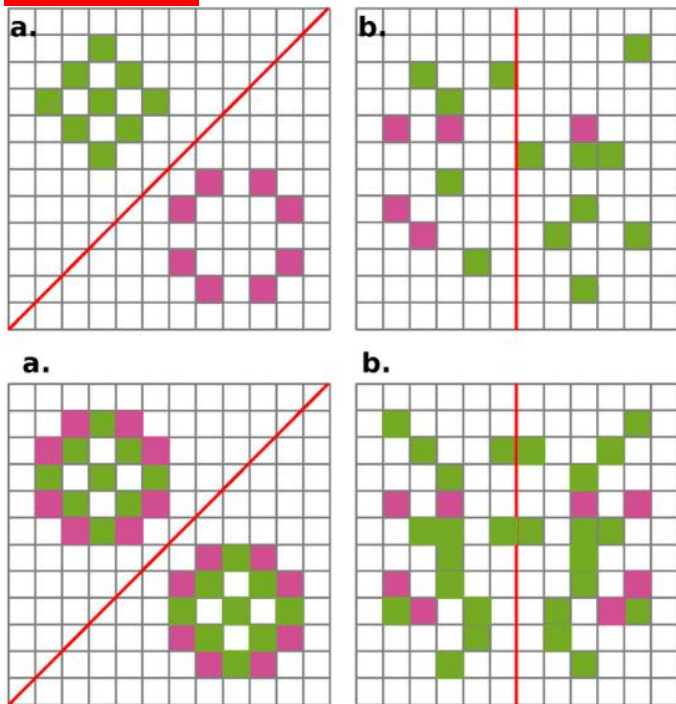
Exercice 3



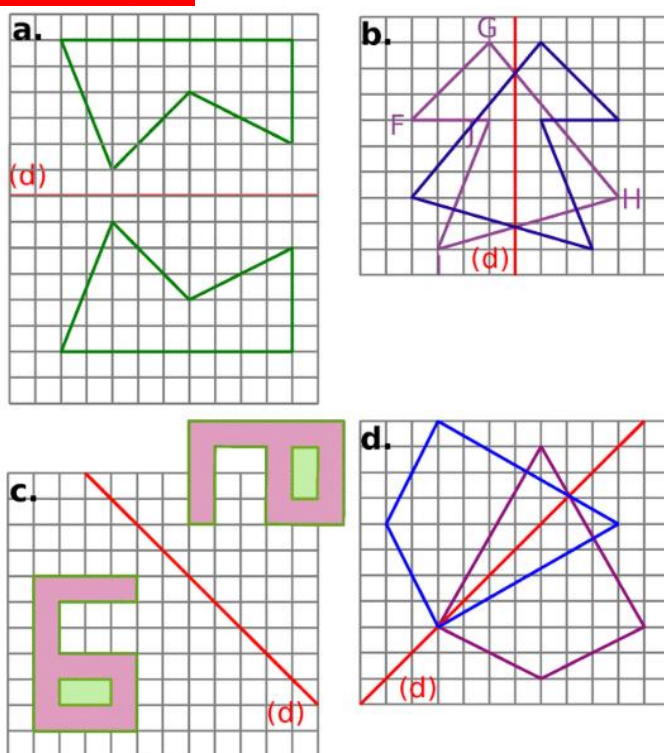
Exercice 4



Exercice 5



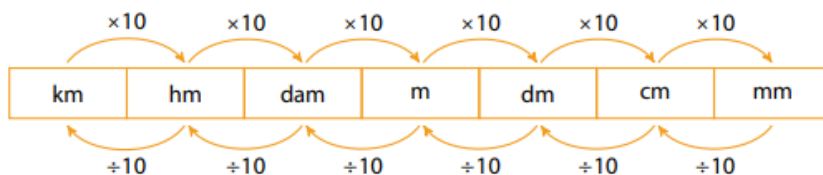
Exercice 6



Grandeurs et mesures

I. Périmètres

Exercice 1



Exercice 2

1. $15,3 \text{ dam} = 15,3 \times 10 \text{ m} = 153 \text{ m}$
2. $18,9 \text{ dm} = 18,9 \times 100 \text{ mm} = 1\,890 \text{ mm}$
3. $0,04 \text{ dm} = 0,04 \div 10 \text{ m} = 0,004 \text{ m}$
4. $2,74 \text{ cm} = 2,74 \div 10 \text{ dm} = 0,274 \text{ dm}$
5. $0,03 \text{ m} = 0,03 \div 10 \text{ dam} = 0,003 \text{ dam}$
6. $4,6 \text{ m} = 4,6 \div 10 \text{ dam} = 0,46 \text{ dam}$
7. $0,06 \text{ dam} = 0,06 \times 100 \text{ dm} = 6 \text{ dm}$
8. $6,78 \text{ cm} = 6,78 \div 10 \text{ dm} = 0,678 \text{ dm}$

Exercice 3

Fig.1 : 12 ul

Fig.2 : 16 ul

Fig.3 : 12 ul

Fig.4: 18 ul

Exercice 4

$A < C < B$

Exercice 5

- A** : $6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 18 \text{ cm}$
C : $3,2 \text{ cm} + 3,2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 8,4 \text{ cm}$
E : $3,7 \text{ cm} + 3,7 \text{ cm} + 3,7 \text{ cm} = 11,1 \text{ cm}$

- B** : $2,5 \text{ cm} + 4,5 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 11 \text{ cm}$
D : $6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 4,5 \text{ cm} + 4,5 \text{ cm} = 27 \text{ cm}$
F : $3 \text{ cm} \times 4 = 12 \text{ cm}$
G : $6,3 \text{ cm} + 6,1 \text{ cm} + 4,8 \text{ cm} + 8 \text{ cm} = 25,2 \text{ cm}$

II. Aires

Exercice 1

- a. A : 4 B : 4,5 C : 3
b. A : 8 B : 9 C : 6

Exercice 2

Oui, elles mesurent toutes les deux 18 carreaux.

III. Durées

Exercice 1

- Épisode 1 : 21 h 56–21 h 05 = 51 min
Durée : 51 minutes.
- Épisode 2 : 22 h 03–21 h 05 = 21 h 63–21 h 05 = 58 min
Durée : 58 minutes.
- Épisode 3 : 20 h 55+1 h 22 = 21 h 77 = 22 h 17
Heure de fin : 22 h 17.
- Épisode 4 : 21 h 05+78 min = 21 h 83 = 22 h 23
Heure de fin : 22 h 23.
- Épisode 5 : 22 h 23–80 min = 21 h 83–80 min = 21 h 03
Heure de début : 21 h 03.
- Épisode 6 : 22 h 05–1 h 20 = 21 h 65–1 h 20 = 20 h 45
Heure de début : 20 h 45.

Exercice 2

12 h 05 – 9 h 30 = 11 h 65 – 9 h 30 = 2 h 35 Le randonneur est parti 2h 35.
3 × 5 = 15. Le randonneur s'est arrêté 15 min.
35 – 15 = 20 min
Le randonneur a marché **2 h 20 min**.

Exercice 3

- a. $8 \times 60 = 480$ min b. $12 \times 60 = 720$ min.
720 + 47 = 767 min c. $21 \times 60 = 1\,260$ min
1 260 + 39 = 1 299 min

Exercice 4

a.
$$\begin{array}{r|l} 78 & 60 \\ - 60 & 1 \\ \hline 18 & \end{array}$$

1h 18 min

b.
$$\begin{array}{r|l} 375 & 60 \\ - 360 & 6 \\ \hline 15 & \end{array}$$

6h 15min

c.
$$\begin{array}{r|l} 1432 & 60 \\ - 120 & 23 \\ \hline 232 & \\ - 180 & \\ \hline 52 & \end{array}$$

23h 52min

Algorithmique et programmation

I. Sur papier : les exercices de M. Labouche

Exercice 1

	A	B	C	D	E
0					
1					
2					

Exercice 2

	A	B	C	D	E
0					
1					
2					
3					

Exercice 3

	A	B	C	D	E
0					
1					
2					
3					

Exercice 4

	A	B	C	D	E
0					
1					
2					
3					

Exercice 5

Passage n° 1 dans la boucle :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
0									
1									
2									
3									
4									
5									

Passage n° 2 dans la boucle :

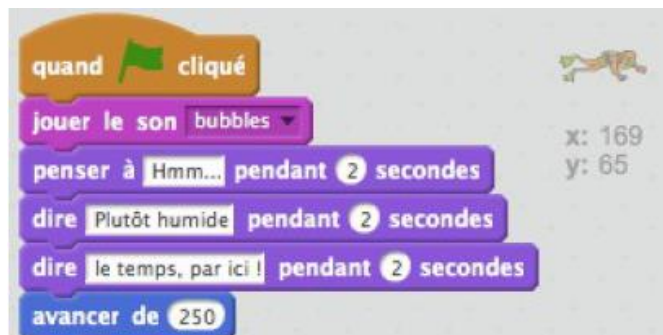
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
0									
1									
2									
3									
4									
5									

Passage n° 3 dans la boucle :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
0									
1									
2									
3									
4									
5									

II. Avec ordinateur ou tablette : les exercices de l'académie de Versailles

EXERCICE 1



EXERCICE 2



EXERCICE 3



Corrigé du test

Exercice 1

<

Exercice 2

2 x 12 x 12

Exercice 3

milliers

Exercice 4

980 041

Exercice 5

4,5

Exercice 6

6 euros

Exercice 7

- 500 grammes de farine - 1 litre de lait - 4 oeufs - 2 cuillères à soupe de sucre - 100 grammes de beurre fondu	- 500 grammes de farine - 1 litre de lait - 2 oeufs - ½ cuillère à soupe de sucre - 50 grammes de beurre fondu
- 250 grammes de farine - 1 litre de lait - 4 oeufs - 2 cuillères à soupe de sucre - 100 grammes de beurre fondu	- 500 grammes de farine - 500 ml de lait - 4 oeufs - 2 cuillères à soupe de sucre - 100 grammes de beurre fondu

Exercice 8

• Lima

Exercice 9

• triangle rectangle

Exercice 10

Figure 2

Exercice 11

	Oui	Non
(d3) et (d5)	☒	☐
(d4) et (d5)	☒	☐
(d1) et (d2)	☐	☒
(d2) et (d4)	☐	☒

Exercice 12

• 20 cm³

Exercice 13

• 24 cm³

Exercice 14

6 kg = 6 000 g

Exercice 15

Kilomètres (km)

Exercice 16

4

Exercice 17

32m

Exercice 18

200 km

Exercice 19

45 km

Exercice 20

2,95 tonnes

Corrigés des jeux

Jeu 1 : Sudoku

4	7	6	5	3	9	2	1	8
8	3	5	6	1	2	7	9	4
9	2	1	7	8	4	3	6	5
1	9	4	8	2	3	6	5	7
2	8	7	1	6	5	9	4	3
6	5	3	4	9	7	1	8	2
3	6	2	9	4	8	5	7	1
5	1	8	3	7	6	4	2	9
7	4	9	2	5	1	8	3	6

Jeu 2 : Le trésor

Comme il n'y a pas de retenue, tous les chiffres des dizaines sont 0 donc leur somme est 0.

Jeu 3 : le papyrus

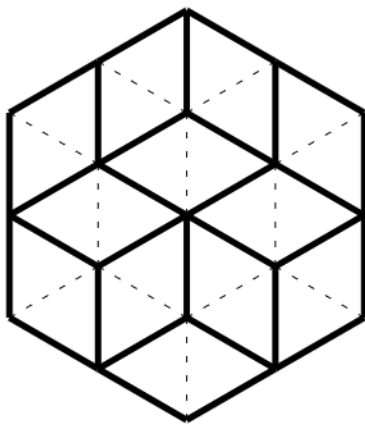
$7 + 49 + 343 + 2\,401 + 16\,807 = 19\,607$

Il y a donc 19 607 choses et animaux en tout.

Jeu 4 : Mathador

Par exemple : $7 + 4 = 11$; $13 - 11 = 2$; $10 \times 5 = 50$; $50 \div 2 = 25$

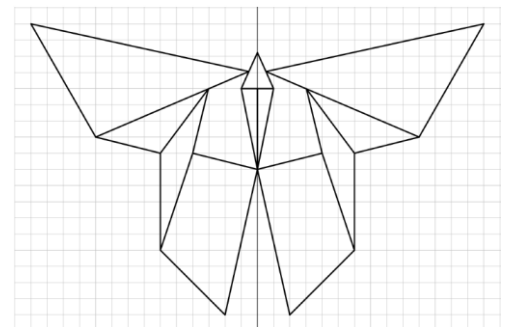
Jeu 5 : Le jeu des calissons



Jeu 7 : Sudoku irrégulier

1	3	4	6	8	5	9	7	2
3	6	2	9	4	7	1	5	8
4	5	8	7	2	3	6	1	9
6	8	7	2	1	4	3	9	5
2	1	3	5	9	6	4	8	7
5	9	6	3	7	1	8	2	4
9	7	5	1	6	8	2	4	3
8	2	1	4	5	9	7	3	6
7	4	9	8	3	2	5	6	1

Jeu 8 : L'animal mystère



Jeu 9 : Sudoku niveau 2

7	3	9	5	2	4	1	6	8
5	8	6	7	1	9	4	2	3
2	4	1	6	8	3	9	5	7
8	5	3	2	4	7	6	1	9
6	9	4	8	5	1	3	7	2
1	2	7	3	9	6	8	4	5
9	6	5	4	7	8	2	3	1
4	7	8	1	3	2	5	9	6
3	1	2	9	6	5	7	8	4

Jeu 10 : Les carrés

1993

Jeu 12 : Le cube

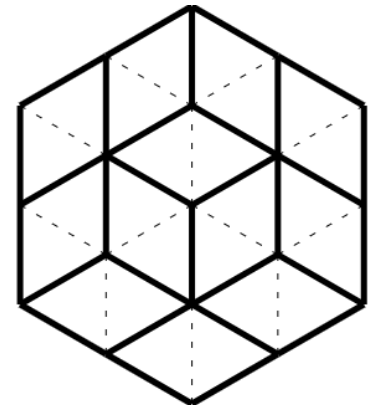
C'est la partie inférieure du patron C qui n'est pas correcte

Jeu 14 : Les crêpes

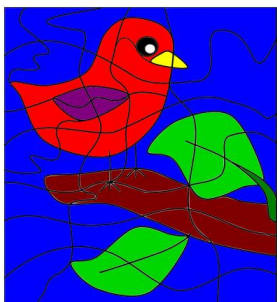
Réponse D

Si la première crêpe mangée est la 4, la crêpe 3 devra être mangée avant la 2

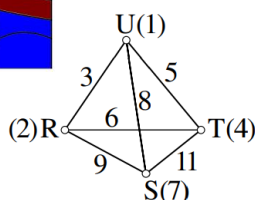
Jeu 13 : Le jeu des calissons



Jeu 15 : Coloriage magique



Jeu 16 : Le tétraèdre



Jeu 18 : Sudoku irrégulier niveau 2

4	5	3	8	6	9	2	7	1
9	8	7	4	2	1	5	3	6
8	1	6	2	9	3	7	4	5
1	3	4	7	5	6	9	8	2
5	2	9	1	4	8	3	6	7
7	6	5	3	8	2	4	1	9
6	4	2	9	3	7	1	5	8
3	9	1	6	7	5	8	2	4
2	7	8	5	1	4	6	9	3

Jeu 19 : Sudoku niveau 3

4	6	9	1	2	8	7	5	3
2	7	1	4	5	3	8	9	6
8	5	3	6	7	9	1	4	2
9	3	6	5	1	7	2	8	4
5	2	8	9	3	4	6	7	1
7	1	4	2	8	6	5	3	9
1	9	2	7	4	5	3	6	8
3	4	7	8	6	1	9	2	5
6	8	5	3	9	2	4	1	7

Tu as fini le cahier ?



Félicitations !

Tu peux t'avancer :

Ici



*en sélectionnant les chapitres
puis « exercices en ligne »*

ou là



*en sélectionnant les chapitres
puis « exercices interactifs »*

Pour aller plus loin :

Pourquoi la carte du monde
« classique » est fausse



Classer les objets du
quotidien avec les maths



Fabrique ton pavage

